



黑龍江八一農墾大學
HEILONGJIANG BAYI AGRICULTURAL UNIVERSITY



2024

本科教育教学审核评估 自评报告

2024年4月23日

普通高等学校本科教育教学审核评估 自评报告

(第二类 第2种)



学校名称（公章）：黑龙江八一农垦大学

学校联系人：王宪青

联系电话：0459-6819096

联系邮箱：xqwang1977@126.com

学校校长（签字）：

提交日期：2024年4月23日

目 录

第一部分 学校简介	1
第二部分 学校自评工作开展情况	7
第三部分 学校自评结果	11
1. 办学方向与本科地位	12
1.1 党的领导	12
1.2 思政教育	14
1.3 本科地位	17
1.4 存在问题、原因分析及下一步整改措施	20
2. 培养过程	22
2.1 培养方案	22
2.2 专业建设	23
2.3 实践教学	25
2.4 课堂教学	27
2.5 卓越培养	28
2.6 创新创业教育	32
2.7 存在的问题、原因分析及整改举措	35
3. 教学资源	38
3.1 设施条件	38
3.2 资源建设	38
3.3 存在问题及改进措施	39
4. 师资队伍	41
4.1 师德师风	41
4.2 教学能力	42

4.3 教学投入	43
4.4 教师发展	45
4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改措施	49
5. 学生发展	51
5.1 理想信念	51
5.2 学业成绩及综合素质	52
5.3 国际视野	56
5.4 支持服务	57
5.5 存在的问题及下一步整改举措	60
6. 质量保障	62
6.1 质量管理	62
6.2 质量改进	64
6.3 质量文化	65
6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	67
7. 教学成效	69
7.1 达成度	69
7.2 适应度	69
7.3 保障度	71
7.4 有效度	73
7.5 满意度	79
7.6 存在的问题、原因分析及整改举措	80
黑龙江八一农垦大学本科教育教学审核评估支撑材料目录	82



黑龍江八一農墾大學



黑龙江八一农垦大学（简称“八一农大”）始建于1958年，由时任国家农垦部部长王震将军主持创办并任首任校长。学校原隶属于国家农垦部，1973年划归黑龙江省人民政府。经过66年的发展建设，现已成为一所具有鲜明现代化大农业特色、以农为主、多学科协调发展的农业大学。

【办学传统】学校诞生于十万复转官兵开发建设北大荒的历史大潮中，原校址位于密山市裴德镇。边疆农村办学45年，师生发扬解放军优良传统和“抗大校风”，传承北大荒精神，走出了一条自强不息、砥砺奋进之路。2003年学校迁入大庆市，进入提速升级、跨越发展的新时期。在长期的办学实践中，凝练形成了“艰苦奋斗、无私奉献、务实求真、负重致远”的办学精神，并因优良校风和办学实绩赢得了广泛赞誉。

【办学条件】学校现址位于大庆市高新技术产业开发区，总占地132.52万平方米（含密山实习用地），建筑面积41.89万平方米，固定资产总值14.90亿元，教学科研仪器设备3.64亿元，各类图书223.63万册，其中纸质图书130.027万册。

【师资队伍】学校现有教职工1463人，其中专任教师1067人，教授196人、副教授325人，具有博士学位教师439人，占比41.1%；海外经历累计1年以上教师128人，占比12%。学校拥有国家级人才项目入选者3人、“龙江学者”特聘教授1人、“龙江学者”青年学者4人、省杰青2人、全国优秀教师2人、省级教学名师8人、农业农村部产业技术体系岗位科学家2人；现有93名省级高层次人才。建有1个科技部重点领域创新团队、1个黑龙江省杂粮绿色生产及食品深加工技术研发“头雁”团队，6个省级领军人才梯队；先后聘用“双聘院士”2人，“王震讲座教授”22人，享受国务院和省政府特殊津贴39人。

【学科专业】学校建有12个本科学院以及马克思主义学院、体育教研部、继续教育学院等教学机构，学科专业涵盖农学、工学、管理学、理学、法学、文学、经济学7个学科门类，建有4个博士后科研流动站、1个博士后科研工作站；拥有4个一级学科博士点、11个一级学科硕士点、

7个硕士专业学位类别，“杂粮生产与加工”“玉鹅种养生态农业”2个省“双一流”特色学科，植物与动物科学、农业科学学科2023年进入ESI全球前1%；建有50个本科专业，其中国家级特色专业3个、省级重点专业9个，国家级一流专业建设点8个、省级一流专业建设点17个。

【人才培养】学校主动融入黑龙江省产业转型升级和创新驱动发展，创新人才培养模式，促进产教深度融合，努力培养社会责任感强、专业基础扎实、具有创新创业精神和实践能力的应用型人才。获批“黑龙江省特色应用型本科示范高校”“黑龙江省课程思政建设示范高校”“黑龙江省深化创新创业教育改革示范高校”；“北大荒农产品加工现代产业学院”获批教育部首批现代产业学院；获评国家级一流课程5门，省级一流课程40门。学校面向24个省（直辖市、自治区）招生，全日制在校本科生17800余人，各类在校研究生近2700人。建校以来，学校累计培养和输送毕业生13余万人，培训各类人员50余万人次，学校已成为农垦现代化大农业创新人才培养基地和科技研发基地，享有“垦区黄埔”之盛誉。

【科学研究与社会服务】学校科研工作以应用研究和技术开发为主要方向，建有国家杂粮工程技术中心、新农村发展学院，教育部粮食副产物加工与利用工程技术研究中心、农业农村部农产品及加工品质量监督检验测试中心（大庆）等29个国家、省部级科研平台，以及7个省高校重点实验室、工程技术研发中心。学校注重科技成果转化运用，深化与北大荒农垦集团等企业、大庆市等地方政府合作，共建有十大校垦、校地融合发展科技创新基地和10个省级产业技术研究院，助力龙江全面振兴、全方位振兴，服务地方社会经济发展。“十三五”以来，学校承担国家、省部级项目共计478项，科研经费共计4.77亿元。建校以来，学校共取得科研成果1800余项，获得国家科技进步奖7项、省部级奖励185项，以“大豆三垄栽培技术”“农作物种衣剂”“大豆、水稻生产加工全程安全控制关键技术”“牛重要疫病防控关键技术研究与应用”“‘狮白鹅’选育及‘玉鹅’生态种养模式”“黑龙江水稻大面积均衡高产优质栽培综合配套

技术”“现代化农机关键技术及装备”等为代表的一批重大科研成果在生产实践中得到有效转化，创造了巨大的经济效益和社会效益，先后3次获得“黑龙江省省长特别奖”，2次获得“黑龙江省大专院校和科研单位振兴经济奖”，10次获得黑龙江省科学技术奖一等奖。

【国际交流与合作】学校坚持开放办学，与美国、英国、加拿大、俄罗斯、法国、韩国、日本、印度、乌克兰、波兰、马来西亚等国家近30所高校和科研院所开展交流与合作。现为“中俄寒地农业大学联盟”“中国东北地区与俄罗斯远东及西伯利亚地区大学联盟”“一带一路南南合作农业教育科技创新联盟”和“丝绸之路农业教育科技创新联盟”成员。目前，学校与俄罗斯符拉迪沃斯托克国立大学实施本科生中外合作办学项目，与韩国国立江陵原州大学、济州大学、日本山形大学等国外高校实施交换生项目，与加拿大阿尔伯塔大学实施“中加合作食品研究发展中心”项目，与印度UAS大学实施中印杂粮工程技术研究中心项目。与近30所高校和科研院所开展中外导师联合培养研究生项目，累计培养博士、硕士研究生36人。

【文化传承与创新】学校始终把北大荒精神作为最宝贵的精神财富，自觉将北大荒精神融入办学育人的全过程。学校现建有教育部高校思想政治工作队伍培训研修合作研学基地、教育部红色文化弘扬基地、黑龙江省北大荒精神学术交流基地、黑龙江省学校思想政治理论课教师社会实践研修基地、黑龙江省社会科学普及基地（北大荒精神展示馆）和北大荒精神与文化研究所，充分发挥地缘、人才和科研资源优势，坚持把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，产出了《黑土上的中国》《淬荒集》等一批较有影响力的文化成果，培养了一大批具有北大荒精神烙印的知农爱农新型人才。

【办学理念与目标】学校坚持“育人为本、质量立校、崇尚学术、特色发展”的办学理念，以立德树人为根本任务，以服务龙江全面振兴全方位振兴、服务国家农业现代化为办学使命，以产教融合发展为导向，以质

量提升为核心，着力提高学校内涵发展水平和办学综合实力，正在向着建设特色鲜明的高水平现代农业大学目标不断迈进。

表 1-1：办学理念与学校定位

发展目标	特色鲜明的高水平现代农业大学	
办学理念	育人为本、质量立校、崇尚学术、特色发展	
学校定位	办学类别定位	多科性农业大学
	办学类型定位	应用型农业大学
	办学层次定位	本科教育和研究生教育
	人才培养定位	高素质复合型、应用型人才
	科学研究定位	应用基础研究和应用技术研发
	服务面向定位	服务龙江经济社会发展 服务乡村振兴 服务国家农业现代化
	办学特色定位	传承北大荒精神 坚持服务垦区 为现代化大农业提供人才和科技支撑



黑龍江八一農墾大學



1. 加强组织领导，全面开展评建工作

(1) 党政领导齐抓共管，统筹推进评估工作

2023年5月，学校启动审核评估工作，成立由党委书记和校长担任组长的审核评估领导小组，组建审核评估评建办公室，下设6个专项工作小组和7个项目工作组；各教学单位成立院（部）审核评估领导小组和评建办公室，如图1所示。

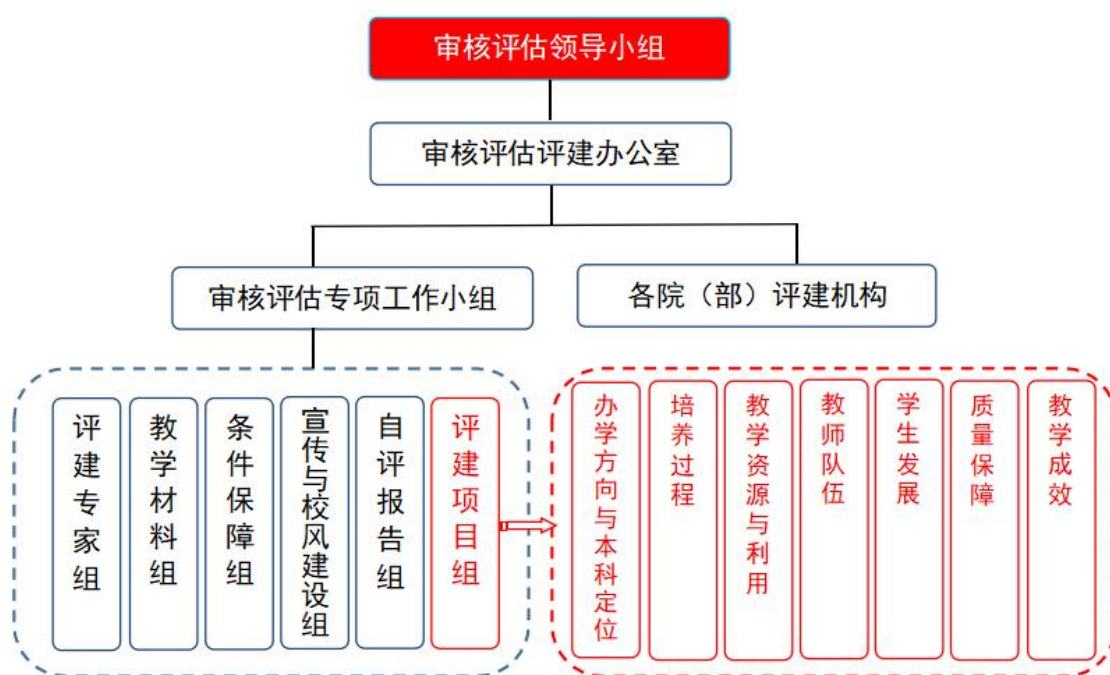


图1：学校审核评估组织机构示意图

学校发布了《黑龙江八一农垦大学本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（2023），全面部署各项工作。校院两级职责明确，责任到人，通力合作，共同推进学校本科教育教学评估评建工作扎实开展。

(2) 广泛开展宣传动员，营造全员参与氛围

2023年6月，学校召开本科教育教学审核评估动员部署会，校党委书记做审核评估动员和部署，分管校领导对审核评估的任务分工和时间进度提出了具体要求。在校园网首页开设“审核评估”专栏宣传评估政策，发布学习资料和评估动态，确保全校师生领会审核评估精髓要义。召开全校审核评估工作学习会、培训会20余次，开展审核评估调研检查30余次。全校师生积极参与评建工作，各职能部门和二级学院积极落实评建任务，

形成领导重视、师生参与、合作共进、全力以赴的良好评建工作氛围。

(3) 对标对表评估要求，切实推动持续改进

学校对照新一轮审核评估要求，按照一级指标、二级指标和审核重点将审核评估任务逐项分解至相关牵头部门（学院），梳理影响教育教学质量的问题，加强整改。各牵头部门和二级学院结合自身实际进一步细化评建方案，对照评估指标开展自评，有序推进评建工作。评建专家组进行全面督查，提出整改意见。各职能部门、二级学院根据整改意见逐项建设、持续改进、优化提高。

2. 抓牢以评促建，突出综合改革实效

学校将自评自建与“十四五”规划相结合，突出内涵建设，突出特色发展，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，全面提高应用型人才培养质量。

(1) 学科专业结构逐步优化。制定《黑龙江八一农垦大学学科专业设置调整优化改革实施方案》（2023），实施专业动态调整，2023年新增建筑电气与智能化专业，并申请备案智慧农业、动植物检疫2个本科专业，撤销环境科学、物流管理、食品营养与检验教育、政治学与行政学4个本科专业，持续优化专业结构。

(2) 师资队伍建设成效显著。贯彻落实《新时代龙江人才振兴60条》，2023年引进各级各类人才76人（含博士生26人）。制定《教学科研贡献评价办法》（2023），确立科学评价导向。成立党委教师工作委员会，全面加强师德师风建设，完善教师师德考核评价机制。学校新增省级教学名师2人、全省高校师德先进集体1个、省高校师德先进个人2人。

(3) 本科教学改革全面深化。深入实施《黑龙江八一农垦大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》（2019），切实把“人才培养为本，本科教育是根”的教育理念落实到教育教学工作中，为进一步提升人才培养质量奠定坚实基础；基于OBE理念修订人才培

养方案，突出“学生中心、产出导向、持续改进”，提高实践教学环节学分所占总学分比例，助力应用型人才培养；食品科学与工程专业通过工程教育专业认证；获批国家级一流本科课程4门、省级14门；加强创新创业教育改革，在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江赛区决赛中斩获金奖15项、银奖39项、铜奖59项，获奖数量位列全省高校第一；发挥第二课堂在提高学生综合能力、增强学生综合素质方面的作用，“第二课堂成绩单”制度多次全省高校专项培训中作典型经验分享。

（4）学生工作创新发展。修订学业奖、助学金评选制度10余项，提高工作规范性、权威性和时效性；制定《黑龙江八一农垦大学辅导员队伍建设实施细则》（2023），从制度层面明确辅导员在学生培养中的角色定位；出台《黑龙江八一农垦大学辅导员专项岗位津贴发放管理办法》（2023），保障辅导员津贴待遇；设立辅导员专项教改课题，开展主题培训，着力提升辅导员队伍职业化、专业化水平，凝聚育人力量，推动立德树人根本任务落地落实。

（5）质量保障体系不断完善。修订《黑龙江八一农垦大学本科教育教学质量保障体系及运行办法》（2023），成立本科教育教学质量保障领导小组，设立院（部）质量保障工作领导小组和基层教学保障组织。修订质量标准22项、质量管理制度14项，完善了质量保障结构、优化了质量保障流程、强化了质量保障能力。制定《黑龙江八一农垦大学“迎评决战‘倒计时’、质量提升‘大会战’”——教育教学质量提升行动工作方案》（2023），选树教育教学优秀成果和案例，加快建设质量文化，助力学校高质量发展。



黑龍江八一農墾大學



1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

坚持党的全面领导。学校党委全面领导学校工作，履行管党治党、办学治校的主体责任，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，支持校长依法独立负责地行使职权。紧密围绕区域经济社会发展需求，确立了学校的办学理念和学校定位，明确“特色鲜明的高水平现代农业大学”的发展目标。深入实施基层党建“对标创优”工程和教师党支部书记“双带头人”培育工程，增强基层党组织的政治功能和组织功能，推进党建与业务工作深度融合，充分发挥各级党组织的战斗堡垒作用，以高水平党建引领学校高质量发展的能力显著增强。近年来，获评省高校‘双带头人’教师党支部书记工作室（培育）1个、省首批公办高校党建“样板支部”2个，获批大庆市先进基层党组织荣誉称号党支部1个；获评省首批公办高校党建“标杆院系”培育创建单位1个；“荒原火种”入选省高校党建品牌创建培育项目；入选全省高校基层党建服务龙江振兴发展案例2项。

全面推进依法治校。以学校章程为核心，逐步构建规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校制度体系。完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的体制机制。充分发挥党委常委会、校长办公会、学术委员会、教职工代表大会和学生代表大会的作用，规范推进学校行政运行、学术活动和民主管理。积极开展法治宣传教育，推进法治校园建设。推进党务、校务信息公开，主动接受广大师生、政府和社会的监督。学校2024年获批“首批全省依法治校示范学校”。

大力培养时代新人。以习近平总书记关于“三农”工作重要论述为指引，认真贯彻落实习近平总书记关于黑龙江要担起“当好国家粮食安全‘压

舱石’”政治责任的指示精神，主动融入乡村振兴战略，紧密对接产业发展需求，优化学科专业体系和人才培养方案，50个本科专业中涉农专业占比78%。获批“黑龙江省特色应用型本科示范高校”“黑龙江省课程思政建设示范高校”“黑龙江省深化创新创业教育改革示范高校”，培养了一大批具有鲜明北大荒精神烙印的现代农业人才，育人成效显著。近3年，每年约600余名毕业生投身于涉农领域，为国家输送了涉农人才，留省就业毕业生平均占比达32.95%，为黑龙江省当好粮食安全“压舱石”提供了人才保障。现有3700多名毕业生在北大荒农垦集团工作，为建设现代农业领域航母展现了新时代八一农大人的使命担当。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

坚持社会主义办学方向。学校在章程中明确“坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。牢牢把握“思想政治工作是学校各项工作的生命线”，压实意识形态工作责任，强化教师理论素养，引导青年学生树立社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀，确保全校师生永远听党话、跟党走。

落实立德树人根本任务。学校将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。在章程、发展规划、党代会报告等学校的纲领性文件，以及学校党政年度工作要点、教代会校长工作报告等重要文件中，始终将立德树人和教育教学摆在最突出的位置。学校系统推进教育评价改革，完善立德树人工作机制，健全教师潜心育人评价制度和学生全面发展评价办法，将师德考核结果纳入教师业绩考核，作为评奖评优、选人用人、职称评定和绩效考核的重要依据。深入实施“北大荒精神育人工程”和“新时代北大荒精神铸魂育人提升行动”，统筹推进以北大荒精神为特色的思政课程、

课程思政和第二课堂协同育人。学校立德树人工作经验多次被《中国教育报》、教育部“一线采风”专题报道。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

健全思想政治工作体系。学校贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，制定《关于进一步加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施办法》（2020），成立学校思想政治工作领导小组，设立思政专项经费，健全配强专职党务和思政工作队伍，将党建与思想政治工作列入年度综合考核内容，将思政工作与学校中心工作同部署、同检查、同评估。完善教师评聘和考核机制，把思想政治表现和育人要求放在首位，从制度建设、组织领导、经费保障和人员配备等方面，健全思想政治工作长效机制。学校于2021年获评为省级文明校园。

构建“三全育人”工作格局。学校制定实施《“三全育人”综合改革建设方案》（2022），建立健全“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、学院主抓落实、师生共同参与”工作机制，将立德树人贯穿于教育教学和学生成长成才全过程，扎实推进10个方面180余项工作部署。推进专职辅导员队伍建设，设置专任教师为主体的兼职班主任，邀请优秀校友进行学业规划和就业指导，将教学、管理和服务力量形成立德树人的教育合力；科学修订人才培养方案，通过新生入学教育、专业教学、第二课堂、社会实践、学科竞赛等活动，将立德树人贯穿于教育教学和学生成长成才全程；应用虚拟仿真技术手段，依托校史陈列馆、北大荒精神展示馆、北方农耕文明博物馆、在线课程等不同载体，传承宣传北大荒精神，形成“校内校外、课内课外、线上线下”协同育人的大思政格局。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

建设高水平思政教师队伍。按照“政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正”的标准加强思政课教师队伍建设，实行

思政课教师职称评审“三单”计划，大力支持思政课教师实践研修、学术交流、学历提升。全校现有专职思政课教师47人，兼职思政课教师3人，共50人，其中正高4名，副高16名，高级职称率达42.6%；教师所学专业以马克思主义理论和思想政治教育为主，博士化率达到20%（含在读）。

推进思政课程教学改革。学校高度重视思想政治理论课程建设与改革，在开齐开足本科阶段6门思政课的基础上，着力打造特色思政课程，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力。《北大荒精神》获批国家首批一流本科课程，《‘六维一体’的北大荒精神主题思政课综合实践》获批第三批省级一流本科课程。陈彦彦教授主持的“北大荒精神实践教学研究”团队获批全省高校思想政治理论课名师工作室。“北大荒精神教学研究团队”获批教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目。近3年思政课教师获省级教学成果奖、教学竞赛奖共8项，获批省级教学改革项目5项。“北大荒精神融入思政课教学体系的实践路径研究”获校级教育教学成果奖一等奖。

认真落实“三进”工作。学校精心遴选优秀师资力量，专门设置习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，面向全体学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48学时、3学分）必修课程。学校不断加强课程建设，开展有针对性的培训，着力提高教师在课堂教学设计、教学方法改革等方面的技巧和能力，持续提升课程的吸引力和教学实效，切实发挥该课程在新时代高校“三进”工作中的龙头牵引作用。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 \geq 1:350

2021年1:437；2022年1:461；2023年1:467（黑龙江省常模1:478）。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 \geq 1:100

2021年1:757；2022年1:136；2023年1:176（黑龙江省常模1:174）。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 \geq 20元

2021 年 71.07 元；2022 年 66.89 元；2023 年 29.66 元。

【必选】生均网络思政工作专项经费≥40 元

2021 年 13.93 元；2022 年 22.19 元；2023 年 43.50 元。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范高校、课程思政教学研究示范中心以及课程思政示范课程、教学名师和团队、课程思政优秀教学案例的建设及选树情况

课程思政制度体系健全。学校坚持“试点先行、分类建设、示范引领、全面推进”的建设原则，将思想政治教育贯穿人才培养体系，明确每门课程均要将思政元素融入“教学大纲”，实现课程思政全覆盖。制定《黑龙江八一农垦大学课程思政建设实施方案》（2019），成立由党委书记、校长任组长的课程思政改革领导小组，建立党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合、各学院具体落实的工作体系。设立课程思政教学研究中心和课程思政教学指导委员会，充分发挥专家在课程思政建设中的指导咨询、示范引领作用，有效推进学校课程思政工作深入开展。

课程思政建设成效显著。学校立项建设 35 门校级课程思政示范课程，开展 30 门“北大荒精神”育人专题课程思政示范项目研究，形成包含 1200 余个典型案例的案例库资源。获评省级课程思政示范课程 14 门，获评黑龙江省课程思政教学名师 1 人，获评全国高等农林院校课程思政教学优秀案例 3 项，省高校课程思政优秀案例 5 项。连续三年在全省高校课程思政教学竞赛中取得优异成绩，累计获奖 7 项。学校于 2020 年获评黑龙江省课程思政建设示范高校。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

加强师德师风建设。学校于 2021 年成立党委教师工作部，出台《教师师德考核实施办法（试行）》（2021）、《教师师德失范行为处理办法实施细则》（2021）、《师德师风建设工作责任制实施办法》（2024）等规章制度，建立健全师德师风建设长效机制。2021 年起对全校专兼职教师

开展师德考核，师德考核结果存入人事档案，作为教师个人评价的重要依据。2023年实行新引进教师师德考核谈话。建立师德违规问题及线索台账，通过多种途径向全校师生和社会公布举报电话、举报意见信箱和网络邮箱，着力构建学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德监督体系。在职称评聘、年度考核、评优评奖中实行师德失范“一票否决”。

加强学风建设。构建“学校-学院-辅导员-班长-寝室长-学生”的六级网络信息循环收集机制，分层次进行网络舆情监督，及时了解学生的最新动态，建立排查预警机制、分析研判机制，第一时间掌握学生思想政治、道德品质等负面问题。发挥学生工作部与各二级学院的联动作用，对学生有关违纪行为及时教育引导并及时处置。近三年，处理违纪违规学生887人，处分人数占在校人数1.4%。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，本科教育基础地位和人才培养中心地位落实情况，高质量本科教育体系建设情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况，学校开展教育教学思想大讨论情况及成效

坚持“以本为本”。学校章程明确“以本科教育为主”“以人才培养质量为生命线”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。2018年，学校开展本科教育思想大讨论，聚焦“两个根本”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快振兴本科教育，全面提高人才培养能力。学校和各学院党政齐抓共管本科教育教学工作，近三年，学校共召开党委全委会、常委会和校长办公会156次，其中研究本科教学的会议议题42项，与本科教育教学相关的会议议题130项。落实领导干部常态化听课制，校领导及中层干部每年听本科课程不少于6次，每次不少于1学时。常态化实施校领导开学巡查工作，落实领导干部联系教师、联系班级等制度，营造重视教育教学、关心学生成长的良好育人氛围。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

加强学风建设，引导学生“回归常识”。实施大学生卓越学风建设行动计划，加强教育引导，促进学风不断提升，涌现出一批以2020级农业机械化及其自动化创新人才班（保研率28.6%）、2020级农学创新人才班（四级通过率75%）为代表的学风优良班级，近三年学生四级通过率、考研率、毕业率逐年提高。同时，加强课程建设，提高课堂教学“两性一度”，适当提高学生学业难度，推动人才培养提质增效。

加强师德师风建设，引导教师“回归本分”。学校制定、修订了《教学、科研贡献评价办法（暂行）》（2023）《教授副教授为本科生授课暂行办法》（2019）等规章制度，引导教师回归教书育人本分。近三年学校荣获全省高校师德建设先进集体1个，师德先进个人2人，省级教学名师5人。学校开展各类教师专题座谈会和专题教育活动，通过“三育人”“优秀教师”“师德建设先进集体”和“师德先进个人”等评选活动，表彰教书育人先进典型，激励教师潜心育人工作。

实施教育评价改革，推进人才培养“回归初心”。制定《黑龙江八一农垦大学深化新时代教育评价改革工作方案》（2023），完善综合评价，优化绩效考核。实施《黑龙江八一农垦大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》（2019），加快构建高水平本科教育体系，努力培养社会主义建设者和接班人。

加快重点领域改革，助力高等教育“回归梦想”。学校不断深化本科教学改革与人才培养模式改革、人事制度改革、科研与社会服务改革，加快实施高质量发展专项行动，推进办学理念创新、激励机制创新，助力实现教育报国、教育强国梦。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

教学经费投入优先保障本科教学。学校制定《黑龙江八一农垦大学预

决算管理办法》（2022），严格执行“公用经费预算核定办法”，充分发挥预算分配和监督职能，科学配置办学资源，优化经费支出结构，优先保障本科教学经费投入。2023年学校教育经费总额55452.85万元，教学经费总额5895.83万元。2023年教学日常运行支出4026.63万元，生均年教学日常运行支出1833.29元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的13.15%；2021-2023年平均年新增教学科研仪器设备值2074.29万元，生均教学科研仪器设备值1.66万元。

办学资源配置优先保障本科教学。学校不断加大教学资源建设，争取国家专项资金，投入1.12亿元建设基础实验楼。引入社会投资2270万元，高标准建设智慧校园，达到国内领先水平。加强场馆设施、仪器设备、图书资源、线上线下课程等资源建设，近三年累计投入8283.87万元。全部场馆优先保证教学使用，全部线上资源面向师生免费开放，为教育教学提供有效支撑。基本办学条件不断改善，教学资源配置不断优化。总资产从2017年末的11.07亿增长到2023年末的15.66亿，教学行政用房面积从2017年末的35.36万平方米增长到2023年末的41.73万平方米。

教师精力投入优先保障本科教学。学校在教师年度考核中将课堂教学工作量作为硬性指标，严格落实教授、副教授为本科生上课规定。保持每年持续引进优秀人才优化教师队伍，并开展制度化、规范化、长效化的专任教师能力提升培训工作，确保教师精力投入本科教学。近三年，用于本科教学奖励76.05万元，有效的提升了教师投身本科教学积极性。

【必选】生均年教学日常运行支出 \geq 1200元

2021年1241.65元；2022年1337.96元；2023年1634.65元。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 \geq 13%

2021年8.89%；2022年10.02%；2023年13.19%。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（ \geq 10%或 \geq 1000万元）

近三年，年平均新增教学科研仪器设备值2074.29万元。

【必选】生均教学科研仪器设备值

2021年1.69万元；2022年1.74万元；2023年1.66万元。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

学校各职能部门积极服务教育教学。学校党委紧抓基层党组织建设、干部队伍建设，为人才培养保驾护航；校领导常态化联系教学单位，全面掌握教学单位工作状况；教学管理部门牵头深化教育教学改革，全面提高专业、课程、教材、基地建设质量；教学质量监督部门牵头完善本科教学质量保障体系，确保人才培养目标的有效达成；人事管理部门完善教师评聘制度、完善教师培训与激励体系、健全教师考核评价制度引导教师潜心育人；学生管理部门加强学生管理和服务，激励学生刻苦学习；工会着力解决教工疑难问题，为教师队伍提供服务保障；计财处、资产处加大对专业建设、教学改革的经费投入和设施设备采购，全力保障教学运行；后勤处、保卫处协同改善办学环境和条件，构建平安美丽、和谐的校园环境；图书馆改善馆内条件，充实馆藏文献；科研与社会服务管理部门加强科研平台建设和社会服务，以科研反哺教学；研究生与学科建设处提升研究生教育与学科建设水平，吸引优秀本校生源考取研究生；国际合作与交流中心为师生搭建国际合作与交流平台，提升国际化办学水平。

学校制定《黑龙江八一农垦大学处级领导班子和处级干部年度考核办法（试行）》（2022），把“围绕立德树人根本任务和学校发展规划、服务大局和中心工作，全面履行单位（部门）职能、推动内涵建设和高质量发展的实际成效”纳入处级干部年度考核内容，引导和激励职能部门服务本科教育教学。

1.4 存在问题、原因分析及下一步整改措施

1.4.1 保障教学中心地位的长效机制还需进一步健全

问题表现：教育评价改革牵引力不足，制度执行还存在薄弱环节，重科研轻教学的现象在一定范围存在。部分教学单位在本科教学建设的主动

性、积极性还未充分发挥。

原因分析：

教育评价改革不够深入，教育教学成效量化考核不够稳定，未能有效发挥引导和激励作用。校院两级管理体制尚不完善，基层学院的办学实体地位还不够突出，自身应有的能动性不能充分发挥，在教学建设与改革方面主动性不强。

整改措施：

(1) 深化教育教学评价改革。充分发挥评价制度的引导和约束作用，将提升教学质量作为学校各项制度颁布实施的核心要素与重要依据，不断巩固人才培养的中心地位。在专业技术职务评聘、岗位聘任、年度考核和津贴分配等有关制度中进一步提升课堂教学质量、教学研究成果等指标的权重。

(2) 凝聚本科教育教学中心地位的思想共识。贯彻落实“以本为本、四个回归”，组织开展教育思想观念大讨论，引导全校教职工落实国家教育方针政策，从学校整体发展的战略高度认识教学工作，牢固树立本科教学是高校办学之本的理念。

(3) 完善本科教育教学的激励与约束机制。在专业建设、课程建设、师资队伍建设及二级学院管理等相关管理制度中，完善对专业负责人、课程负责人、教研室主任、教师及二级学院管理等相关人员的考核评价标准，建立有效的激励与约束机制，强化考核与评价。进一步实施学校高质量发展专项行动，深化学校管理机制创新，推进教育教学评价“破五唯”。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 经过人才培养战略定位论证，培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

学校从办学实际出发，主动融入黑龙江省产业转型升级和创新驱动发展，确定“培养德智体美劳全面发展、深受北大荒精神滋养、专业基础扎实、实践能力强、具有创新创业精神的知农爱农高素质复合型、应用型人才”的培养定位。坚持以服务国家粮食安全、乡村振兴、生态文明等重大战略需求为导向，聚焦“粮头食尾、农头工尾”全产业链发展，围绕种植业、畜牧业、食品加工业等产业需求，大力实施优势特色学科发展工程，优化专业培养目标，切实增强人才培养与智力支撑能力，以黑龙江垦区“三大一航母”建设及大庆争当城市转型排头兵为基点，服务龙江全面振兴全方位振兴，助力国家农业现代化。学校明确“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的指导思想，通过北大荒精神特色的育人实践，初步形成具有“忠实的政治品格、扎实的专业素质、务实的做事作风、踏实的生活态度”的“四实”人才特色名片，为学生夯实基础、练就本领、成长成才、担当重任赋能引航。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

对标国家标准。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照专业认证通用标准、专业补充标准，优化毕业要求、课程体系，完善培养环节，适应特色应用型本科示范校建设和学校人才培养总目标，持续修订本科人才培养方案。2023 版本科人才培养方案开设多样化的通识选修类课程，满足学生不同学习需求。坚持德智体美劳五育并举，规定学生毕业须修满公共艺术课程 2 学分，贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，依托现有专业实习或生产实习，开设不少于 32 学时的劳动实习课程，进一步贯彻落实《教育部加强和改进

涉农高校耕读教育工作方案》，全面实施劳动教育和耕读教育。

践行产出导向。落实“学生中心，产出导向，持续改进”理念，建立培养目标、毕业要求、课程体系、教学活动严密的逻辑依赖关系。按照知识结构、能力结构和综合素质与学校定位和社会需求相契合的要求，以工程教育认证标准和专业三级认证标准为基础，把“行业主流岗位标准”作为修订人才培养方案的逻辑起点，建立基于产出导向的人才培养体系。明晰专业人才培养目标并对人才培养总目标形成强支撑，确定能够支撑培养目标的毕业要求；明确课程、实践环节等一切教育教学活动对毕业要求（指标点）的直接指向性支撑。建立健全教学质量保障机制，完善基于 OBE 理念的教学质量“三闭环”体系，并坚持持续改进。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

本科人才培养方案规定学生毕业须修满公共艺术课程 2 学分。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

开设不少于 32 学时的劳动实习课程。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

突出学生实践能力培养。在本科人才培养方案中按照“基础实践-专业实践-综合实践”三个环节，构建并完善分层次、分阶段的实践教学体系，体现应用能力培养主线，培养学生解决问题的能力。强化实验实训的基础性和应用性，注重学生应用能力和实践动手能力的培养，人文社科类专业实践教学环节学分占总学分比例为 24.2%，理工农类专业实践教学环节学分占总学分比例为 27.3%。设立创新实践学分（2 学分），构建校院两级创新实践学分认定体系，鼓励学生通过参加科技活动、学科竞赛、社会实践、实验室开放项目、创新创业实践等活动获得创新实践学分。

2.2 专业建设

2.2.1 经过专业结构优化调整论证，专业设置、专业建设与国家需

要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

优化专业布局。对接黑龙江“4567”现代产业体系，重点服务农业现代化建设相关领域。以强化专业内涵建设、增强专业核心竞争力、提高人才培养质量为核心，加快传统学科专业改造升级，适度发展与区域主导产业和特色产业相关的新专业，努力形成布局合理、特色鲜明的专业体系。近三年，新增供应链管理、食品营养与健康、风景园林、建筑电气与智能化4个本科专业（详见表2-1），停招并撤销政治学与行政学、食品营养与检验教育、物流管理、环境科学4个本科专业，专业设置适应国家和区域经济社会发展对人才的需求。

表 2-1：新增专业统计表

学院	专业名称	学制	学位	设立时间
食品学院、北大荒农产品加工现代产业学院	食品营养与健康	四年	工学	2021年
经济管理学院	供应链管理	四年	管理学	2021年
园艺园林学院	风景园林	四年	工学	2022年
土木水利学院	建筑电气与智能化	四年	工学	2023年

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

通过认证（评估）的专业占专业总数的比例为2%。

【可选】近三年新增专业数

近三年新增专业数为4个：供应链管理、食品营养与健康、风景园林、建筑电气与智能化。

【可选】近三年停招专业数

近三年停招专业数为4个：政治学与行政学、食品营养与检验教育、物流管理、环境科学。

【可选】特色应用型专业集群数与覆盖专业数

学校现有5个特色应用型专业集群，覆盖30个专业。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

实行专业动态调整。以行业需求为导向，实施本科专业动态调整机制，出台《黑龙江八一农垦大学学科专业设置调整优化改革实施方案》（2023）、《黑龙江八一农垦大学本科专业设置与调整标准》（2023），建立专业预警与退出机制，从生源情况、办学条件、培养质量、就业质量等方面对专业办学质量与效果进行综合评价，依据评价结果对相关专业的校内专业预警、减少招生计划、停止招生、撤销等处理措施。持续用好人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证结果，逐步形成定位准确、特色突出、错位竞争、优势互补的专业布局，助推龙江涉农产业升级和产业结构调整。“十四五”期间本科招生专业总数保持在50个左右。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业、双学士学位和联合学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

为进一步适应经济社会发展对复合型人才培养的需要，完成农学、工业设计、会计学、市场营销、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、园艺、园林8个专业的辅修学士学位备案申请。获批动物医学、会计学2个专业的第二学士学位专业授予权，建立了完善的考核选拔和培养机制。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

构建实践教学体系。加强实践教学顶层设计，统筹校内外实践教学资源，以培养学生专业实践能力、创新实践能力、行业实践能力和社会适应能力为基本思路，以制度引领、项目支撑、课程建设、师资队伍、经费投入为依托，构建了基础与认知实践（认识实习、基础实验）、专业基础与技能实践（专业实验、课程设计、工程训练、生产实习）、综合训练与创新实践（技能训练、毕业实习、毕业设计、学科竞赛）、素质教育与社会实践（军事训练、志愿服务、素质拓展、“三下乡”活动等）4个部分协同推进的实践教学体系。

搭建实践教学平台。充分发挥国家级、省级实验教学中心的示范和引领作用，不断提高实践教学平台内涵建设水平。学校现有国家级实验教学

示范中心 2 个、国家级校外实践教育基地 1 个；省级实验教学示范中心 3 个、省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、省级校外实践教育基地 3 个。依托中西部高校基础能力建设工程项目，构建 14 个本科教学实验中心，加强本科教学实验室综合改革，助力应用型人才培养。

深化实践教学改革。按照课程群整合分散实验，广泛开设综合性、设计性实验，删减重复性实验项目，整合交叉性内容，增加跨课程综合性实验。加强虚拟仿真教学资源建设，获批《虚拟商业社会环境下企业经营综合模拟》《VBSE 跨专业综合实验-采购业务实训》等 5 门省级虚拟仿真课程。近三年，开设各种实验项目 3010 项，其中含综合性、设计性实验项目 2100 项，占比 69.77%。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 \geq 15%，理工农医类专业 \geq 25%）

2021 年达标率 70.93%；2022 年达标率 74.12%；2023 年达标率 95.35%。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数：

国家级、省级实践教学基地 10 个。

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

构建多元化实践教学基地。学校依托学科专业特色，建有实践教学基地 328 个，其中依托属地资源建设基地 91 个，依托行业资源建设基地 270 个，依托垦区资源建设基地 47 个。建有“黑龙江大同杂粮科技小院”“黑龙江富锦水稻科技小院”“黑龙江萨尔图盐碱稻科技小院”等 13 个国家级科技小院，“肇州瓜菜科技小院”“黑龙江杜蒙玉米科技小院”等 8 个省级科技小院。出台《黑龙江八一农垦大学实践教学管理办法》（2023），规范实践教学管理，保障实习实训质量，着力培养应用型人才的实践能力。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

鼓励“双导师”指导毕业论文（设计）。本科毕业论文（设计）选题大部分来自行业企业一线需要，部分实行“双导师”指导。近年来，以实验、实习和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题达到70%，略高于黑龙江省常模数据（67.46%）。

严把毕业论文（设计）质量。修订《黑龙江八一农垦大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（2019），建设“毕业论文（设计）管理系统”，强化论文（设计）选题、开题、中期检查、查重与外审、答辩等全过程信息化管理。严格执行论文（设计）抽检、外审和自查制度，定期剖析、反馈存在的问题，持续提升毕业论文（设计）质量。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%

2021年65.78%；2022年73.24%；2023年70.26%。

2.4 课堂教学

2.4.1 更新教育教学理念，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

推进课堂教学改革。修订《黑龙江八一农垦大学教师教学工作规范》（2019）、《黑龙江八一农垦大学理论课课堂教学质量标准》（2023），逐步树立“以学为中心”的教育教学新理念。广泛采用讨论式、启发式、研讨式、项目式、案例式等教学方法，利用MOOC、SPOC等信息化教学手段，实现以学生为中心的翻转课堂和线上线下混合式教学模式，激发学生学习的积极性和主动性，实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。

构建多元考核体系。制定《黑龙江八一农垦大学考试管理规定》（2019）、《黑龙江八一农垦大学课程考试环节质量标准》（2023），规范课程考试管理，建立多元化评价体系，探索综合性、过程性有机结合的考核与评价方式。通过对课程目标达成情况评价，持续改进教学内容与方法，形成以成果为导向的课堂教学实施与反馈机制。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源

建设情况

构建“互联网+”教育新形态。实施《黑龙江八一农垦大学在线开放课程建设与管理办法》，建设智慧校园，实现无线WIFI全覆盖，建成智慧教室和多媒体教室共204间，开发“智慧教室”手机端应用，实现教师手机终端自助控制教室设备，与课表精准对应；完成公共数据基础平台的构建和教务管理系统的升级改造，引入超星泛雅和学银在线、智慧树等网络教学平台；自建线上课程54门、线上线下混合式课程50门，其中，《北大荒精神》已在线开课12学期，选课学校92所、选课人数4.73万人，在线互动20.82万次，公众学习者所属学校57所、累计浏览10余万人次。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

严把教材建设和选用关。实施校院两级教材管理，分别成立教材建设与管理领导小组及二级学院的教材专项工作组。执行《黑龙江八一农垦大学本科教材建设立项管理办法》（2016）《黑龙江八一农垦大学教材选用管理办法》（2019），优先选用国家级及省部级规划教材、省部级以上获奖教材和教育部教学指导委员会推荐的教材，实现“马工程”重点教材100%全覆盖。立足优势学科专业发展实际，强化特色优势教材产出。每年度开展教材自检自查工作，教材编写和选用未出现负面问题。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

2021年100%；2022年100%；2023年100%。

2.5 卓越培养

2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

深化人才培养模式改革，构建“校企联动、校政企联动、垦校联动”协同育人模式，推进产教融合人才培养模式改革。与大北农集团、禾丰集团、生泰尔集团、新瑞鹏集团等企业合作开展冠名班联合培养，与东方瑞

通（北京）咨询服务有限公司、哈尔滨图灵云创科技有限公司等企业进行订单式联合培养，与农垦 850 农场、859 等农场建立“3+1”联合培养，全面搭建协同育人平台，建立课程置换机制，引入企业课程体系，校企协同夯实人才培养合作基础，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，做大“垦区黄埔”的品牌影响力。加强国家级北大荒农产品加工现代产业学院建设，建立面向农产品加工产教深度融合、多方协同育人的工农科融合的应用型“3+1+X”北大荒人才培养模式，提升学校服务经济高质量发展能力，实现人才培养与产业发展的良性互动。2023 年学校与黑龙江农业工程职业学院、黑龙江德沃科技开发有限公司共同牵头，组建跨区域高端智能农机装备产教融合共同体，推动产教融合协同培养应用型人才。

【可选】专业特色学院、现代产业学院、卓越人才培养基地数：国家级现代产业学院 1 个。

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

持续优化课程体系。以产出导向教育（OBE）理念为指导，设置由通识教育课、基础课、专业基础课、专业课和实践教学环节构成的课程体系。各专业按照国家质量标准科学合理设置必修课与选修课，必修课学分占总学分的 70%-75%，选修课学分占总学分的 25%-30%；适当减少课堂讲授学时，增加学生自主学习时间，增加专家或企业家讲座等专题课程；适当增加跨学科、跨学院的专业选修课程，尤其是适应现代农业发展需要的大农场生产、经营和管理类课程，实现专业教育“宽口径”。以“金课”、课程思政建设为抓手，推进一流课程建设，全面开展线上线下混合式教学实践。

统筹推进课程建设。坚持“分类推进、重点落实”的建设原则，以一流课程建设为抓手，紧密结合应用型人才培养的要求，引导校企深度合作开发课程，建设了《北大荒精神》《作物育种学》《工厂化育苗》《植保

生产实践》《作物施肥原理与技术》《土壤农化分析》《动物生理学》《农产品加工工艺学》《园艺综合实验指导》《企业战略管理》等具有鲜明学校特色和示范效应的课程，促进优质课程资源的共享共用。

【必选】本科生生均课程门数

2021年0.13门；2022年0.12门；2023年0.12门。

2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“四新”培育产生的专业、课程、教材情况，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

新农科建设。深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的重要回信精神，启动新农科建设。2019年10月学校承办“新农科建设北大仓行动”会议，为新农科建设奠定了重要基础。把握“农科的新要求”，布局新的农科专业，增设设施农业科学与工程、智慧农业2个本科专业。积极推动新农科研究与改革，获批国家级新农科研究与改革实践项目4项、省级2项，学校新农科建设成果《构筑底蕴支撑，营造新农科建设新生态》入选《全国新农科建设进展报告（2021-2022）》典型案例。

新工科建设。以国家和区域经济社会发展需求为牵引，布局新的工科专业，增设数据科学与大数据技术、建筑电气与智能化、食品营养与健康等4个新工科专业，推动农业机械化及其自动化、机械设计制造及其自动化等传统工科专业改造升级。获批国家级新工科研究与改革实践项目1项、省级2项。

新文科建设。加快优化文科专业布局，增设供应链管理、汉语言文学2个本科专业，撤销政治学与行政学、物流管理2个本科专业。推动人文素质类课程改革、美育课程体系改革，通过研发高质量文科教材、创新文科实验实践平台建设、推进文科虚拟仿真实验教学项目等举措，为新文科体系的构建提供环境保证，获批省级新文科研究与改革实践项目3项。

开展教研教改项目研究。全面探索“四新”培养理念，以新农科、新

工科、新文科为重点，围绕培养理念、课程体系、教学方法、教学内容、保障体系等维度推动教学改革与创新，积极培育高水平教学成果。2017年获批省级高等教育教学成果奖3项，2019年获批6项，2022年获批8项；2020年以来学校立项“四新”建设相关项目共84项，其中省部级教研项目46项、校级38项。

2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

表 2-2: 国家级、省级一流、重点专业建设情况一览表

类别	数量	专业名称
国家级一流专业建设点	8	农学、食品科学与工程、植物保护、动物医学、会计学、农业机械化及其自动化、园艺、农林经济管理
国家级特色专业	3	农学、动物医学、农业机械化及其自动化
国家级专业综合改革试点	1	农学
国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（复合应用型）	4	农学、植物保护、园艺、农业资源与环境
国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（实用技能型）	3	农业机械化及其自动化、农业电气化、飞行技术
省级一流专业建设点	17	农业电气化、动物科学、电气工程及其自动化、生物技术、机械设计制造及其自动化、飞行技术、草业科学、社会工作、粮食工程、信息与计算科学、土木工程、农业资源与环境、种子科学与工程、工业设计、动物药学、财务管理、食品质量与安全
省级重点专业	9	农学、植物保护、农业机械化及其自动化、动物医学、动物科学、会计学、食品科学与工程、农业电气化、生物技术
省级专业综合改革试点项目	3	农学、动物医学、农业电气化
省级卓越农业人才教育培养计划实施专业	5	农学、园艺、农业机械化及其自动化、动物医学、食品科学与工程

按照“发挥优势、突出特色、分层建设、协调发展”的专业建设思路，对标国家一流专业建设“双万计划”，制定了《黑龙江八一农垦大学专业建设质量标准》，集中优势资源重点培育打造一流专业。农学、农业机械化及其自动化、动物医学等8个专业获批国家级一流专业建设点，17个专业获批省级一流专业建设点，一流专业建设点占比达到50%（详见表2-2）。

2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

制定了《黑龙江八一农垦大学一流本科课程建设标准》（2023）《黑

龙江八一农垦大学教师教学工作规范》（2019），强化“两性一度”，统筹规划国家-省-校三级课程建设体系。投入建设经费近750万元，建成精品在线开放课程54门。获批国家级一流课程5门，省级一流课程40门。其中线上一流课程15门、线上线下混合式一流课程15门、线下一流课程2门、虚拟仿真一流课程5门、社会实践一流课程3门，课程建设质量进一步提升。

2.5.6 优秀教材建设举措及成效

强化政策引导，落实教材建设项目化、常态化，鼓励教师围绕学校办学特色编写特色教材。“十三五”期间，公开出版《杂粮作物栽培学》《大学物理（农林类专业用）》等规划教材23部，校内选用教材近6万册。近三年，东北农业大学、沈阳农业大学等23所高校选用我校主编教材3万余册。“十四五”期间，获批省（部）级规划教材立项28项，获批首届黑龙江省教材建设二等奖1项。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

优化双创教育工作体系。学校高度重视创新创业教育工作，实施《黑龙江八一农垦大学深化创新创业教育改革实施方案》（2016），将“深化双创教育，提升育人质量”纳入学校“十四五”发展规划重点任务。通过全面落实校、院两级“一把手”工程，成立大学生创新创业指导中心和创新创业教育教研室等服务指导机构，形成“党委统一领导、教务处统筹协调、多部门齐抓共管、学院具体负责、全员共同参与”的创新创业教育工作体系。

搭建创新创业教育平台。学校着力打造以大学生创新创业园为核心，校内创新创业实验室和校外创业孵化基地为补充的创新创业实践育人平台。近三年，开展创新创业活动283场，参与学生6.8万余人次，累计入驻大学生创新创业园项目63个，孵化注册企业21家；创新创业教育平台建设成效显著，先后获评“黑龙江省高校创新创业示范基地”和“黑龙江

省创新创业实践教育基地”。构建学科竞赛备案系统、大创项目管理、创新创业基地管理和双创社团管理等线上管理平台，实现对创新创业项目、竞赛、社团的全程化管理。打造集创新创业教育网站、微信公众号、抖音号和视频号于一体的新媒体矩阵，营造浓厚创新创业氛围。

表 2-3：学校创新创业教育实践平台建设情况一览表

序号	平台类型	平台名称	平台介绍
1	校级平台	大学生创新创业园	大学生创新创业园占地 3186 平方米，园区集课程实训、培训指导、项目孵化等多功能为一体，是学校创新创业教育综合平台。
2	院级平台	各学院创新创业实验室	依托各学院建设创新创业实验室 10 个，占地 3745 平方米，为学生开展创新实验、专业学习等提供有力支撑。
3	校外平台	青年红色筑梦之旅基地——大庆老街基农副产品有限公司	位于黑龙江省大庆市肇州县杏山工业园区，为学校提供创新创业实践场所，与学校联合培育创新创业项目，提升创新创业育人实效。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

构建双创教育长效机制。先后制定《大学生创新创业训练计划项目管理办法》（2019）、《学科竞赛认定管理办法》（2019）、《创新实践学分管理办法》（2019）、《大学生创新创业园管理办法》（2019）等管理制度，选聘专职创新创业管理人员和教师 5 人，校内兼职教师 21 人。通过推进课程建设、项目建设和竞赛一体化建设，逐渐形成了创新创业教育生态体系和长效机制。

推进专创融合人才培养。构建“3+X+2”创新创业课程体系，依托“第二课堂成绩单”设立“创新创业”模块，开展创新创业活动。“3”为《专业导论》课程（大一年级）、《创业基础》课程（大二年级）、《创新实践》课程（大三、大四年级）三个阶段递进式课程；“X”为创新创业各类选修课；设立 2 学分创新实践必修学分，培养学生创新实践能力。形成国家、省、校三级大创项目实践体系，严把“立项”“中期”“结题”三个关口，各环节均需汇报答辩，依托《大创项目实训》《创新思维方法》等课程加强项目过程性考核，助力项目成果孵化。建立“创意-创新-创业”三创竞赛体系，以校级“课创杯”、双创技能竞赛为基础，挖掘有潜质项目；以“雄鹰杯”小动物医师技能大赛、全国大学生植物保护专业能力大

赛等特色学科竞赛为依托培育优势项目；以中国国际大学生创新大赛为核心孵化特色项目。形成“课-创-赛”一体化的双创育人体系，助推专业教育与双创深度融合。

【可选】开设创新创业课程数及覆盖学生比例

2021年以来，累计开设创新创业课程总数94门，覆盖比例100%。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

大创项目成果丰硕。近三年，立项项目572项，其中国家级127项，省级338项，校级项目107项，参与学生达2669人次，参与指导教师达609人次，实现专业全覆盖。通过加强项目的过程管理，项目建设质量不断提升，学校优秀项目连续7年入选全国大学生创新创业年会进行展示汇报，2023年在“国创计划”十五周年大会斩获最佳创业项目奖1项、优秀指导教师奖2项、最佳导师奖1项，并有1个项目作为优秀项目代表进行经验交流（全国仅有3个项目），学校获奖成绩位列全省高校第二位。

双创竞赛活动丰富。近三年，荣获省部级以上学科竞赛奖励626项，获奖总人数达1570余人次，多次在“雄鹰杯”小动物医师技能大赛、全国大学生动物医学专业技能大赛等学科专业竞赛中荣获特等奖；参与“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”3.6万余人次，荣获国家级奖项25项，其中银奖4项，铜奖21项；省级奖项318项，其中金奖47项，银奖137项，学校2021年承办黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛，2023年省赛获奖数量位列全省第一，连续8年荣获黑龙江省优秀组织奖，荣获全国先进集体奖1次。组织学生深入垦区、乡村、农业企业调研并对接需求，培育助农项目33个，累计扶农助农2万余户。其中“科技助农人”项目被农业农村部推广。学生参与双创竞赛、项目训练、培训等活动人数达10万余人次。

双创改革成效显著。获评黑龙江省深化创新创业改革示范高校，双创研究成果荣获黑龙江省教育教学成果一等奖，成果入选2021“互联网+”大赛成长力报告和龙江学校办学特色集萃，被黑龙江省教育厅采用并在全

省高校推广。《踏上青年红色筑梦之旅》《农科大学生创业基础》课程分别获批国家级和省级一流课程，4 篇论文入选国家大学生创新创业训练计划十周年系列丛书。全国大学生创业服务网、黑龙江省教育厅官网、东北网等媒体多次对学校创新创业工作及项目成果进行宣传报道，受到了社会的广泛关注和一致好评。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数比例

2021 年 49.95%；2022 年 51.37%；2023 年 51.03%（黑龙江省常模为 43.25%）。

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

2021 年 270 项；2022 年 1557 项；2023 年 813 项（黑龙江省常模为 154.44）。

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

2021 年 3.81%；2022 年 14.79%；2023 年 8.31%（黑龙江省常模为 5.09%）。

2.7 存在的问题、原因分析及整改举措

2.7.1 专业结构布局有待进一步优化

问题表现：

专业发展不平衡，本科专业动态调整机制不完善，本科专业结构亟待优化，传统专业相对较多，新兴交叉专业有待进一步加快布局。

原因分析：

专业结构调整优化的力度不够，传统专业内涵更新与改造升级不足，教学资源配置不合理，专业建设内生动力不强。

整改措施：

（1）根据区域社会发展需求、就业市场变化和学科专业发展趋势，完善并实施本科专业动态调整机制，完善专业认证与反馈机制，及时了解专业发展的成效和问题，为进一步专业结构优化提供依据。

（2）根据学校发展定位和办学特色，优化资源配置，强化特色专业。

对农学、农业机械化及其自动化、动物医学、食品科学与工程、会计学等优势专业给予更多的支持，对英语、社会工作、信息与计算科学等传统专业进行改造升级。

(3) 按照《新农科人才培养引导性专业指南》，新布局建设智慧农业、动植物检疫、兽医公共卫生等新兴专业。深化与企业行业合作，加强行业企业应用型教学资源开发，提高学生实践能力和应用能力。

2.7.2 高水平教学成果不足

问题表现：

教育研究成果与实践的有效融合不够，培育机制有待完善，尚未形成系统性、高水平的教学成果，国家级教学成果奖未取得突破，辐射带动作用不够明显。

原因分析：

教学研究与改革投入不充足，教学成果创新性不高，激励机制不完善，高水平教学成果培育与推广应用力度不够，与社会、产业发展需求融合度不高。

改进措施

(1) 开展有规划有组织的教学研究活动。超前统筹谋划，加强顶层规划设计，结合教师教学能力培训，论证教育教学改革项目建设，积累丰富的教学研究成果。

(2) 完善教学成果培育机制，加大高水平教学成果培育力度。结合办学定位和社会需求，系统总结在学生发展、人才培养、教学改革等办学过程中的典型经验，联合社会各界参与教学成果培育，形成高水平特色成果。

(3) 加强高水平教学成果推广应用。逐步完善教学成果激励机制，定期更新教学成果，促进教学研究成果转化为教学实践和教学资源，发挥改革成果的辐射与示范作用，进一步提升整体教学水平。

2.7.3 产教融合的实践育人成效有待持续提升

问题表现：

高水平实践教学基地不足，实践教学评价改进效力不高，校企之间协同作用不明显。

原因分析：

校企合作机制不完善，实践教学基地建设投入不足，实践教学内容与现代信息技术融合度不高，实践教学资源建设亟需加强。

改进措施：

(1) 完善校企合作共赢的实践育人机制。以先进的生产链和技术链为基础，加强企业、学校和学生的互动与有机结合，及时总结校企合作的经验和不足，确保实践育人的稳定、持续健康发展。

(2) 完善实践教学过程管理和监控机制。规范实践教学各环节操作流程，确保教学活动有序进行。通过师生和用人单位的反馈，确保教学体系的稳定运行和持续改进，协调内部和外部资源，提高实践教学质量保障能力。

(3) 加强实践教学资源建设，加快推进信息技术应用。联合企业共同开发，引入来自生产一线的案例，打造体现学校办学特色的系列实践教材。加快推进利用人工智能、虚拟仿真等现代信息技术开展线上线下混合式实习，持续提升实践教学效果。

3. 教学资源

3.1 设施条件

首评限选项，学校 2017 年已通过教育部审核评估，故该部分内容不再论述。

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

实施《本科专业主干课程建设实施方案》（2026）《在线开放课程建设与管理办法》（2019），推动行业企业优质资源转化为教学内容，完善课程体系。建有校企共建课程资源和真实案例 400 余个。依托超星泛雅、智慧树等网络教学平台，学校自建 SPOC 课程 1600 门，引入优质校外课程资源 200 门，建成校级线上线下混合式课程 50 门，虚拟仿真课程 5 门。学校推进多种形式的课程资源共享，在超星泛雅、智慧树、中国大学慕课等平台建设的 104 门开放课程已向全国高校和社会进行资源共享，平均每门课程选课人数达 10 万余人。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

强化政策引导，鼓励教师聚焦行业企业、产业发展需要，与企业专家共同编撰适应新业态、新职业和新岗位要求教材。学校主编应用型教材 9 部，参编 7 部，以企业真实案例及分析、制定行业企业技术标准等为载体，整合校企教学资源，将行业标准、岗位技能与教学内容有机融合，反映最新生产技术。依托北大荒农产品加工现代产业学院，建设《食品包装学》《食品质量管理与认证》等教材。

3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

学校着力落实国家教育信息化 2.0 行动计划，全面提升信息化服务能力，整合数字资源，全面推进智慧校园建设。学校现有多媒体教室 204 间，建成具有线上线下教学功能的多媒体教室 77 间，具有录播功能的精品智

慧教室 2 间，建成“智农课栈”1 个。建成现代化大农业虚拟仿真实验教学中心 1 个，VBSE 综合实训平台等虚拟仿真实验室 1 个。通过良好的资源配置，有效促进学生个性化学习、开放式学习。

3.2.4 产业技术发展成果，产学研合作项目转化为教学资源情况

学校先后与北大荒集团建三江、九三、牡丹江等 6 个分公司共建 7 个产业创新研究院，每年接受实习实践约 500 余人次；与大庆市、牡丹江市、安达市、青冈县共建 4 个校地共建基地，每年接受实习实践约 1800 余人次；依托“十一院一区”产教融合试验示范基地，开展试验示范项目 129 项。鼓励教师科研反哺教学，将研究成果转化为教学资源。将产学研合作项目融入实践教学，提高学生创新能力和实践能力。如“作物逆境分子生物学创新团队”围绕“植物对于旱胁迫的应答”这一核心，从植物学、生理、生化和分子生物学角度，结合认知过程，充分挖掘相关知识点，将科研案例嵌入教学内容中，从表型到分子，从宏观到微观，由浅入深，逐步达成高阶认知；“奶牛乳腺健康调控技术创新团队”累计引入牛源季节性传染病高通量诊断、高产奶牛器官系统疾病精准防治等教学案例和实践任务共 33 个，使科技创新优势转化为实践育人优势；“生物信息处理团队”将“基于光伏发电最大效率点跟踪技术的节能鱼塘控制系统”成果转化为《传感器与检测技术》课程内容。

3.3 存在问题及改进措施

3.3.1 面向行业企业的应用型教材建设不足

问题表现：

应用型教材数量不足，教学内容与行业企业发展匹配度不高，教材建设质量不均衡，存在重理论、轻实践的现象。

原因分析：

应用型教材编写激励和保障机制不完善，教材资源建设的应用性不强，不能及时吸收最新的学术成果和行业进展，不能很好地指导企业技术改造。

改进措施：

(1) 完善教材建设激励机制，将应用型教材成果作为职称评审、岗位聘任、绩效分配的重要考核指标，提高教师参与教材编写的积极性和获得感。

(2) 加大支持力度，持续开展特色应用型教材建设，立足企业岗位实际，实现教材内容与生产实际充分契合。

(3) 结合行业最新学术研究成果和发展动态，定期修订学校教材建设质量标准，打造具有学校特色的应用型教材。

4. 师资队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。

强化思想政治引领。不断强化对教师的思想引领，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党史学习教育等学习活动。近三年，全校49个教师党支部累计开展集中学习1100余次，开展专题党课568余次；召开“解放思想、振兴发展”“铸强中国式现代化的精神力量”等专题培训、讲座11场，推动教师思想政治教育全覆盖。连续三年配合省委教育工委开展教师思想政治状况调查，通过座谈、“一对一”访谈、网络调查问卷等方式，关注教师思想状况，为教师思想政治建设打下坚实基础。

加强师德师风建设。学校2021年成立党委教师工作部，并出台《师德长效机制实施办法》（2021）、《师德专题教育方案》（2021）、《师德建设工作要点》（2021）、《教师师德失范行为处理办法实施细则》（2021）、《教师师德考核实施办法（试行）》（2021）等规章制度，持续完善师德建设制度体系。学校对全校教师进行师德考核，将师德考核贯穿教育教学全过程，师德考核结果运用于教师管理和职业发展全过程，作为招聘录用、评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划和科研项目等工作的重要依据，坚决实行“师德一票否决”，对师德失范问题“零容忍”。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

教育引导，强化使命担当。学校定期召开师德专题工作会议、教师节庆祝表彰大会、教师专题座谈会、全校教师共上一节思政课、向全国教书育人楷模学习等活动。近三年在全校范围内主办活动13场，覆盖教师4800

人次，不断增强教师立德树人的责任感和使命感，引导广大教师坚定初心使命，争做“四有”好老师。近三年，新增省高校师德先进集体1个、先进个人2人。

榜样引领，营造育人氛围。组织“三育人”“优秀教师”“先进工作者”“师德建设先进集体”和“师德先进个人”等评选，树立师德师风典型和风向标。在学校新闻网站、官方微信等媒体平台设立教工风采、师德先优、我在龙江挂职故事、驻校记忆等专栏板块，围绕先优模范典型、教师竞赛获奖等发布新闻报道200余篇，报道先优典型教师70余人，累计阅读量超过45万次，充分展现了教职工潜心育人、积极向上的良好形象，营造以德立身、以德立学、以德施教的良好氛围。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

教师专业水平。近三年，自主培养国家级人才3人，获省级高层次人才认定95人，新增正高级职称51人，副高级职称82人，获得博士学位53人；获批省级“头雁”团队1个。现有博士后科研流动站4个，科研工作站1个，近三年博士后进出站105人次。获批高水平人才资助项目4项，资助经费293万元；获批省级领军人才梯队后备带头人资助项目3项，获批各级各类博士后资助项目70项，资助经费638万元，队伍专业化建设成效显著。

教师教学能力。近三年，新增省级教学名师5人、校级教学名师12人，国家级一流课程教学团队5个、省级一流课程教学团队40个，教育部北大荒精神教学团队1个，省级课程思政教学团队14个；获省教师教学创新大赛一等奖3项、二等奖6项、三等奖18项，教学学术创新奖1项；获省青年教师多媒体课件制作大赛一等奖3项、二等奖2项；获省高校教师微课教学比赛二等奖2项；获省高校青年教师教学竞赛二等奖6项、三等奖2项；获省课程思政教学竞赛二等奖1项、三等奖2项，教学能力明显提升。

教师产学研用能力。近三年，承担纵向省部级以上科研项目 209 项，到账经费 1.63 亿元；签订横向科研项目 430 项，金额 5443 万元；获省部级以上科技奖励 12 项，发表高质量论文 483 篇，授权专利 136 件；选派各级科技特派员 335 人，占教师总数的 1/3 以上，科技服务范围覆盖全省 12 个地市、31 个区县、76 个乡镇，位居省内高校前列。教师的产学研用能力持续提升。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

加强教师培训力度，提升教书育人能力。对新入职教师开展岗前培训、配备导师一对一指导；为青年教师提供国内外访学、生产实践锻炼、学历提升等研修支持；鼓励骨干教师进团队，以传帮带的方式培养后备人才。围绕“四新”建设、工程教育专业认证、一流课程建设、课程思政建设等内容开展专题培训；依托国家教师培训平台，组织假期研修和能力提升网络培训。近三年，获批国家留学基金委公派出国项目 15 人、国内知名高校访学 3 人，考取定向博士研究生 41 人，选派参加各类培训 960 人次。2022 年，学校获评“省高校师资培训工作先进集体”。

完善基层教学组织，丰富教育教学活动。依托系、教研室、实验教学中心、教学团队、课程组等基层教学组织，开展集体备课、集中听课、集中阅卷、集体研讨等常态化教学活动，及时了解学科专业发展、科学研究以及行业企业新知识、新成果，不断优化知识结构，推进教学内容更新，共享最新的教学资源。每学期开展以教学为主题的专题教研活动，包括教学观摩、同行评价，参与本科人才培养方案制（修）订、编写（修订）课程教学大纲及高质量讲义或教案等，通过专项研究拓展教育教学改革，并在教学过程中及时总结、持续改进。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

激励教师积极投入本科教学。学校充分发挥职称评审指挥棒的作用，

增列教学型高级职称分类，将教学效果、教研项目、教学成果、指导学生参加竞赛等作为重要评价标准，激励教师积极投入本科教学。制定《教学科研贡献评价办法》（2023）《课堂教学质量奖评选办法》（2019）等系列政策，着力调动教师参加教学活动和教学研究的积极性，鼓励教师增加教学精力投入，提高课堂教学效果与人才培养质量。

落实教授为本科生授课制度。制定《教授副教授为本科生授课暂行规定》（2019），明确要求教授、副教授每学年必须为本科生至少讲授1门课程。在职称评审中将教学工作量、指导实习实践、毕业论文、教学评价、承担教研课题等作为评定教授、副教授的必备条件；并将获得省部级以上优秀教学成果奖、完成省级以上一流课程、指导学生学科竞赛等作为重要指标。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

2021年92.59%；2022年90.95%；2023年95.31%（黑龙江省常模数据为82.11%）（见表4-1）。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

2021年217.44；2022年196.42；2023年203.21（黑龙江省常模数据为152.87）（见表4-1）。

表4-1：近三年教授承担本科课程情况统计表

学 年	类 别	上课人数	占 比	人均学时
2020-2021 学年	教授	188	97.41%	217.44
2021-2022 学年	教授	181	90.95%	196.42
2022-2023 学年	教授	183	95.31%	203.21

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

近三年，学校各级各类教育教学研究课题立项352项，其中教授、副教授立项达54.55%；教授、副教授主持省级及以上一流课程37门，主持省级课程思政示范项目14门，主编“十四五”省（部）级规划教材28部。

学校以第一完成单位荣获黑龙江省高等教育教学成果奖 12 项，其中一等奖 3 项、二等奖 9 项；省高等教育科学研究优秀成果奖 6 项、校级教育教学成果奖 19 项。其中，教授获奖 28 项、副教授获奖 6 项，占获奖总数的 91.89%。教授、副教授教研课题立项情况见表 4-2。

表 4-2：近三年教授和副教授教育教学研究课题立项情况

立项年份	类别	教授立项数	副教授立项数	学校立项总数	教授立项占比 (%)	副教授立项占比 (%)	副高级及以上职称立项占比 (%)
2020	省高等教育教学改革项目	13	21	39	33.33	53.85	87.18
	省高等教育教学改革思政专项		2	5		40	40
	校教育教学研究课题	1	16	42	2.38	38.1	40.48
2021	全国教育科学规划课题			1			
	省高等教育教学改革项目	12	33	56	21.43	58.93	80.36
	省高等教育教学改革思政专项			3			
	省教育科学规划课题	2	10	22	9.09	45.45	54.55
	校教育教学研究课题	4	11	44	9.09	25	34.09
2022	省高等教育教学改革项目	13	12	32	40.63	37.5	78.13
	省高等教育教学改革思政专项	1		2	50		50
	省教育科学规划课题		12	26		46.15	46.15
	中国高等教育学会		1	1		100	100
	校教育教学研究课题	5	14	67	7.46	20.9	28.36
2023	省教育科学规划课题		9	12		75	75
合计		51	141	352	14.49	40.06	54.55

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

2021 年 80.23%；2022 年 78.82%；2023 年 79.07%。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

将习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培训的核心课程。坚持用党的创新理论武装教师头脑，将习近平总书记关于教育的重要论述纳入校院两级理论学习中心组学习计划；在教师岗前培训、课程思政竞赛、教

学展示等系列活动中设置《习近平总书记教育重要论述讲义》及相关课程宣讲，不断强化教师的政治素养与育人能力。在2023年学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育期间，基层教师党支部依托“三会一课”、主题党日、线上培训等方式扎实开展相关理论学习337次，覆盖党员13336人次，组织开展宣传宣讲活动190次。

加强思政与党务工作队伍建设。坚持畅通思政教师队伍发展渠道，在编制紧张的情况下，给予思政教师全员落编政策，并单列职称评审标准，落实9000元/年的思政教师岗位津贴。持续深化党务工作队伍建设，制定《专职组织员队伍建设及管理暂行办法》（2021），建强建优专业化队伍，夯实基层党建工作基础。学校现有专职辅导员88名、专职组织员3名，其中正处级辅导员4人、副处级辅导员6人，正处级组织员2人、副处级组织员1人。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

加强教师教学发展中心建设。成立教师教学发展中心，配有专职工作人员1名，兼职工作人员2名。制定教师教学能力培养培训计划，结合学校实际开展教师能力提升的系列培训；组织课堂教学质量奖评选及教学名师的遴选，2023年评选课堂教学质量奖一等奖3项、二等奖5项、三等奖16项，2023年评选校级教学名师3人，获评省级教学名师1人；先后组织教师教学创新大赛等各级各类教学竞赛5次，荣获省级以上奖励13项。

增强基层教学组织活力。制定《黑龙江八一农垦大学基层教学组织标准化建设工作方案》（2022），从组织管理、教学管理、教学建设、教学改革、经费投入等方面进一步规范、完善基层教学组织建设。全校现有基层教学组织131个，覆盖全部专业，其中省级教学团队3个、省级虚拟教研室1个，有效地带动一线教师潜心研究教学改革、精心组织课堂教学，促进了教师教学能力的全面提升。

促进青年教师成长。学校以新教师岗前培训、青年教师导师制、青年

教师教学技能竞赛等方式，帮助青年教师迅速适应教育教学工作。通过实施人才雁阵打造计划、青年英才培养计划、双师双能型教师培养计划等不断提升教师教学能力。近年来，学校教学、科研、社会服务等各条战线涌现出大量先优青年教师代表，学校青年教师队伍建设成效显著。学校获评省级人才 75 人，其中青年教师 15 人。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

2021 年 98.08%；2022 年 96.23%；2023 年 94.44%（黑龙江省常模数据为 90.5%）。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

2021 年 100%；2022 年 100%；2023 年 100%（黑龙江省常模数据为 92.46%）。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

提升教师教学能力。学校制定《黑龙江八一农垦大学绩效工资分配办法》（2020）、《黑龙江八一农垦大学课堂教学质量奖评选办法》（2019）、《黑龙江八一农垦大学教学科研贡献评价办法》（2023）、《黑龙江八一农垦大学教职工培训管理暂行办法》（2019）等系列政策，激励教师积极投入教学，着力提升教学业务水平。组织开展教学名师、教学新秀、青年教学能手、优质课教师等教学先优表彰活动，引领带动学校教师队伍水平整体提升。

提高产学研用能力。修订《黑龙江八一农垦大学横向科研项目管理办法》（2023）、《黑龙江八一农垦大学试验示范基地设施有偿使用管理办法（试行）》（2023）等制度，建有“十一院一区”产教融合试验示范基地，拓宽教师产学研用合作渠道，累计开展合作项目 100 余项。教师到业界实践、挂职和承担横向课题的积极性不断提高，产学研用能力大幅增强，与企业开展横向科研合作逐年增多，不断涌现出社会服务典型成果，例如 2022 年创造黑龙江省高寒地区旱作大豆百亩攻关田历史纪录的“垦农 34”

号、连续四年产量超过 600 斤以上的大豆“三调一控”技术等。

提升信息技术应用能力。学校与超星泛雅和学银在线、智慧树、学堂在线、中国大学慕课等网络教学平台合作，邀请信息化教学专家团成员、高级培训师对教师进行线上线下培训。开展微课大赛、多媒体课件制作大赛等信息技能比赛，深化信息技术与教育教学融合创新，丰富线上教学资源，依托网络教学平台和“智农”课栈，鼓励教师开展线上线下混合式教学，任课教师具备较强的利用信息技术开展在线教学的能力。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学队伍管理与建设情况

分类管理，推进教师评价改革。深入落实教育评价改革要求，制定《专业技术职务评审标准》（2020）、《岗位设置管理与聘用实施方案》（2022）、《岗位设置聘期考核暂行办法》（2020），将高级职称教师分为教学型和科研推广型，实施分类管理与评价。坚持“破五唯”，突出代表作评价，有效提升评价的针对性、专业性和科学性。

引育并举，建设双师双能型教师队伍。人才引进工作重点关注具有行业企业工作经历的高职称、高学历应用型人才，目前引进该类型双师教师 11 人。加强对调入人员管理，明确要求三年内达到相应专业技术职务标准，确保教师自身素质提升与学校发展方向一致。持续实施“青年教师生产一线实践锻炼”计划，在垦区 6 个农场建有青年教师实践基地，组织近 270 名教师参加生产实践锻炼，235 名教师参与挂职锻炼、企业实践锻炼、“三区”科技服务等。

专兼结合，建设实践教学队伍。以专任教师为主体，以企业导师为补充，承担认识实习、专业实习、金工实习、课程设计、生产实习、毕业实习等主要集中性实践教学环节教学任务。部分专任教师到实习基地或相关企业参与实践，部分行业企业导师来校任课，指导学生实践活动。

【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

2021-2023 年学校专任教师中双师双能型教师的平均比例为 33.94%（黑龙江省常模数据为 22.79%）。

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

实施《黑龙江八一农垦大学青年骨干教师出国研修计划实施办法》（2017），鼓励教师赴国（境）外交流、访学、进修，拓展教师国际视野。近三年，15人获国家留学基金委访问学者项目资助；学校与俄罗斯、加拿大、马来西亚、韩国等12个国家的27所高校签订师生访学合作协议，为教师国际化人才培养搭建平台；主动对接国外优质资源，组织线上线下相结合的国际学术交流会议5次。学校现有累计1年以上海外经历的专任教师128人，占比11.72%。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改措施

4.5.1 对标高水平应用型农业大学建设需求，教师队伍整体实力还需进一步提升。

问题表现：

与高水平应用型农业大学建设需求相比，高层次人才和领军人才数量不足，梯队结构不合理；不同学科之间的高级专业技术职务结构分布不够合理；实验技术人员队伍建设有待加强。

原因分析：

受区域经济社会发展、学科科研平台等条件限制，引进领军人才难度较大。新设专业和非重点专业师资队伍发展不平衡，高级职称占比、具有博士学位比例偏低。实验队伍建设缺乏整体规划。

整改措施：

（1）加大高层次人才引育力度。落实《新时代龙江人才振兴60条》，建立健全高层次人才引进、培养、跟踪工作机制；修订人才引进实施细则，完善人才团队管理办法，拓宽人才辐射面和带动面，精准引进和培养一批具有发展潜力和竞争力的优秀青年人才。

（2）多措并举优化教师结构。全面深化职称制度改革，建立健全教师分类管理和评价激励机制。加强学科专业一体化建设，合理调配教学科

研资源，实现教师队伍整体提质增效。

(3) 系统推进实验队伍建设。科学制定实验队伍建设规划，进一步优化实验岗位设置，明确考核目标，定期组织实验人员培训、举办实验教学专题研修等，提高实验队伍的实践能力和教学水平。

4.5.2 外聘教师的管理工作有待进一步加强

问题表现：

外聘教师缺乏系统的教学能力培训，部分来自企业行业的外聘教师在教学技巧运用、教学方法改革等方面还有待提升。对教学效果的跟踪评价与反馈还需进一步加强。

原因分析：

外聘教师分类管理、分类考核和跟踪评价机制不健全，学校对外聘教师的管理不到位，缺少与外聘教师沟通交流的渠道和平台，有针对性的教学技能培训较少。

整改措施：

(1) 修订外聘教师管理办法，健全考核与评价机制，落实外聘教师工作职责。

(2) 制定专门的外聘教师培训方案，重点围绕师德师风、教育基本理论、教学理念和基本技能等方面加强培训。

(3) 通过加强虚拟教研室与专业教学团队建设，增强学校专任教师与外聘教师的交流互动，提升外聘教师的教学能力和水平。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

培根铸魂，坚定理想信念。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，统筹推进思政课程与课程思政建设，将理想信念教育融入人才培养全过程，将知识传授、能力培养与价值塑造有效融合，筑牢学生理想信念根基。

精神引领，传承红色基因。将传承北大荒精神与理想信念教育紧密结合，着力构建具有北大荒特色的思政育人体系，建设一批以国家级一流课程《北大荒精神》为代表的优质课程。基于“三全育人”理念，制定《黑龙江八一农垦大学北大荒精神育人工程实施方案》（2018）和《黑龙江八一农垦大学新时代北大荒精神铸魂育人提升行动实施方案》（2024），充分利用“一所”“两馆”“三地”“四库”“五金课”，将北大荒精神铸魂育人行动贯穿教书育人、管理育人、服务育人全过程。

品德培养，聚焦价值塑造。加强党建和团建，开展党支部书记培训，举办“青年马克思主义者培养工程”培训班，深化“青年大学习”，着力引导学生坚定不移听党话、跟党走。近三年，发展学生党员2043人，“青年大学习”年均学习率突破100%；坚持关键时做好关键事，紧抓关键时间节点，围绕重大专题、重要会议、重点讲话，开展“开学第一课”、“五四”表彰大会、“一二·九”文艺汇演等共鸣式思政教育活动，教育引导青年学生树立报国之志。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

管理制度保障优良学风。研究制定《黑龙江八一农垦大学关于进一步加强大学生学风建设的实施意见》（2024），稳步推进大学生卓越学风行动计划。聚焦学生成长成才，构建以《黑龙江八一农垦大学本科生奖助学金评选及管理办法》（2023）、《黑龙江八一农垦大学学生综合素质考评

办法》（2019）等为主体的制度体系，引导学生刻苦学习。制定《黑龙江八一农垦大学“第二课堂成绩单”制度管理实施细则》（2019），实行大一新生上晚自习的学习制度，抓好学生入学之后的“第一粒”扣子，培养良好的学习习惯。

主题活动营造优良学风。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，以“爱国、励志、求真、力行”为导向，开展主题明确、内容丰富、形式新颖、校院联动协作的“百日新行动”“诚信教育”“最美毕业季”等系列教育活动。举行开学典礼、毕业典礼，制作毕业季主题片，引导学生学习校史校情、专业介绍、安全教育与校纪校规，激发学生爱校情感，增强学生对学校的价值认同、文化认同、专业认同、身份认同，激发学生学习积极性与主动性。全面实施课程思政，引导教师在传授知识和培养能力的同时，将积极的情感和正确的价值观自然融入课程教学全过程。

树立典型弘扬优良学风。开展“抓优良班风、创先进班级体，抓寝室寝风、创文明寝室，抓学习典型、创十佳学生”活动，营造良好学习氛围。开展“身边的榜样”事迹报告会、学风建设先进个人表彰活动及优秀学生宣讲，利用校园网、橱窗、“两微一端一抖”等平台宣传学生先进事迹，激励广大学子争创先进集体，发挥优秀学生的榜样导学作用，增强学生提升自我的主动意识。组织评选“国家奖学金”“王震奖励基金”“综合奖学金”“十佳大学生”“优良学风班”等个人和集体奖项10余项，年均7000余人次和100余个班级获奖，引导学生为国家发展勤奋学习。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

深化产教融合，注重应用能力培养。强化“基础实践-专业实践-综合实践”，实行本科生导师制，突出实践选题，毕业论文（设计）选题与社会、生产、教学、科研等实际工作相结合，相关选题比例达到70%以上，

学生独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力不断提升。近三年，在学期间获得国家认可的职业资格证书的学生数 457 人，本科生以第一作者在公开发行人期刊发表论文 230 篇，获得知识产权 65 件，其中国家发明专利 1 件、实用新型专利 29 件、软件著作权 28 件、外观设计专利 7 件。

搭建双创平台，提升综合应用能力。人才培养全过程融入双创教育，激发学生创新创业意识，提升学生应用综合知识解决实际问题的能力。近三年参加各级各类学科竞赛累计 40,000 余人次。学校“挑战杯”竞赛累计获得省赛一等奖（金奖）10 项，二等奖（银奖）23 项，三等奖（铜奖）29 项；获得国赛“揭榜挂帅”专项赛特等奖 1 项，三等奖（铜奖）2 项。2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛中，获国家级银奖 1 项、铜奖 7 项；省级金奖 15 项、银奖 39 项、铜奖 59 项，省赛获奖数量位列全省高校第一。

【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例：

2021 年 0.66%；2022 年 0.84%；2023 年 2.3%（黑龙江省常模数据为 1.8%）。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数：

2021 年 66 篇（件）；2022 年 69 篇（件）；2023 年 67 篇（件）（黑龙江省常模数据为 40.67）。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

开足通识教育课程。开设通识教育必修课和通识教育选修课，总学分为 46 学分，其中通识教育必修课 37 学分，通识教育选修课 9 学分。通识教育必修课包括思想政治理论课、大学外语课、大学计算机基础课、体育课、军事理论课、形势与政策课等。通识教育选修课涵盖人类文明与历史、哲学与社会学、文学与艺术、科学与技术、经济与管理、国学与文化、创新与创业等。

扎实推进体育教育。在培养方案中明确要求学生必须修满 144 学时体育课程，开展大学生“校园跑”活动，实现体育课程“课内外一体化”。完善体育活动场地建设，承办第十八届全国大学生田径锦标赛，强化体育教学训练，指导学生掌握体育基本运动技能，定期举办足球、篮球、滑冰等体育活动。近三年，学生获省级以上体育类比赛奖项 173 人次，在田径、游泳、速滑、健美操等项目比赛中名列前茅，其中在第 21 届全国大学生田径锦标赛中荣获男子铁饼和跳高冠军。

多措并举推进美育教育。研究制定《黑龙江八一农垦大学关于全面加强和改进学校美育工作的实施意见》，课程体系中设立 2 学分公共艺术课程。成立美育教研室，开展“美育课堂”系列活动和专题讲座，开设《美学概论》《中华文化概论》《书法》《影视文学》《跨文化交际》等课程，完成美育类课题 5 项、论文 10 余篇，相关成果被《光明日报》专题报道。

全面实施劳动教育和耕读教育。贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》，把劳动教育纳入学校人才培养全过程，依托现有专业实习或生产实习，开设不少于 32 学时的劳动实习课程和《北疆沃野话农耕》耕读教育通识课。制定《黑龙江八一农垦大学第二课堂劳动实践育人实施方案》（2023），设置劳动日，广泛开展劳动性社会实践和志愿服务，大学生劳动素质得到全面提升。

【必选】体质测试达标率

2021 年一次性体测达标率为 78.57%；2022 年一次性体测达标率为 81.11%；2023 年一次性体测达标率为 80%。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

加强学生社团管理。修订完善《黑龙江八一农垦大学学生社团管理办法》（2022），配齐配强社团指导教师，健全学生社团骨干遴选机制，规范注册登记、活动申请、过程管理等环节，指导开展方向正确、健康向上、

格调高雅、形式多样的社团活动，开展社团年审和星级认定工作，充分发挥学生社团育人功能，支持学生社团健康发展。2023年，全校125个社团开展活动参与者达13518人次。

注重校园文化建设。推动中华优秀传统文化融入校园文化建设，强化校训校歌校史的育人功能，将红色基因融入师生血脉。加强大学生艺术团建设，精心设计和组织形式多样的校园文化活动，在省第七届大学生艺术展演活动中，学校作品《裴德峰下》荣获集体舞蹈类二等奖，《拓荒之路》荣获集体舞蹈类三等奖，《北大荒人与黑土地》荣获集体戏剧类三等奖，学校荣获展演活动“优秀组织奖”。开展十佳歌手大赛、主持人大赛、草坪音乐节等品牌活动，组织参加2023大庆市大学生（青年）体育文创系列活动开幕式、大庆市首届城市嘉年华文艺演出、全省青少年学生读书行动暨哈尔滨市首届校园读书节启动仪式，实现以文化人、以文育人。

强化社会实践服务。赋能社会实践活动。以培养学生“三农情怀”为目标，依托全国农科学子联合社会实践、“三下乡”“返家乡”等社会实践平台，锚定“弘扬北大荒精神、助力乡村振兴、提升学生能力”方向，把黑龙江垦区作为主阵地，开展生产实践、理论宣讲、实地调研、关爱帮扶等主题实践活动，引导学生弘扬传承北大荒精神红色基因，“北大荒精神”融入社会实践活动不断向深向好走实。三年来，在全国70余所高校参加的“全国农科学子联合社会实践”活动优秀评比中，荣获“优秀实践小队”26支、“优秀实践队员”60余人次、“优秀指导教师”9人次、“先进工作者”3人，农学院荣获“全国农科学子联合社会实践特别贡献单位”。2023年，学校“三下乡”暑期社会实践纪实视频成功入选团中央暑期社会实践成果网络主题展播活动。学校社会实践工作受到“中国青年网”“黑龙江省学生联合会官方微信”“青春大庆”等主流媒体多次报道，学校也多次获得省级以上社会实践活动“优秀单位”称号。

推动志愿服务工作。加强校院两级青年志愿者协会建设，抓好学生志愿服务活动组织和培训管理，注册志愿者总数11700人。联动地方团委，

建立涵盖爱国教育、志愿服务、社会调查、文化交流等方面的实践基地。每年开展脱贫攻坚、乡村振兴、文明校园、敬老爱老、无偿献血等主题志愿服务活动 200 余场。鼓励学生投身“西部计划”等基层服务项目，2023 年，69 名志愿者奔赴新疆、西藏、四川、贵州、黑龙江等省市自治区开展为期 1-3 年的基层服务，奉献青春力量。组织近 400 名学生积极参与第五届黑龙江省旅游产业发展大会志愿服务工作，学校被大庆市授予“优秀组织单位”称号。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例：

2021 年 0.04%；2022 年 0.14%；2023 年 0.51%（黑龙江省常模数据为 0.51%，全国农业院校常模数据为 0.4%）。

5.3 国际视野

5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

服务国家对外开放战略，推动教育向北开放。积极推进合作办学，与 12 个国家的 27 所高校签订合作协议，完成会计学、计算机科学与技术 2 个中外合作办学项目的延期评估工作。结合已有经验自主申请新的中外合作办学项目，目前，正在与波兰波兹南生命科学大学就生物技术专业合作办学协议具体条款进行商讨与意见交换。

5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

以 OBE 理念为指导，修订 50 个本科专业的培养方案，构建高水平应用型本科人才培养体系。参与教育部“国际产学研用”项目，与国外 10 所高校或科研院所开展“中外导师联合培养研究生”项目，培养硕士、博士研究生 36 名。成立国际教育学院，与俄罗斯、日本、韩国等国高校互派交换生。

5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

加强国际交流沟通，拓展海外研学、线上夏（冬）令营、国际演讲比赛等 8 个学生文化交流项目，传播优秀中华优秀传统文化，提升学校的国际化办学水平及国际影响力。2023 年，向日本、韩国合作高校派出交换学生 5 人，15 名学生赴马来西亚博特拉大学参加暑期海外游学项目。

【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

2021 年 0.01%；2022 年 0.01%；2023 年 0.09%（黑龙江省常模数据为 0.05%）。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

领导干部联系师生。制定《黑龙江八一农垦大学领导干部深入基层联系学生工作实施方案》（2019）、《关于进一步完善和落实领导干部深入基层联系师生制度的实施意见》（2020），全校各级领导干部深入基层开展“五联五做”活动，开展校领导接待日、新生见面会、毕业生座谈会、走访学生宿舍等活动，听取意见，了解学生诉求，着力解决学生学习生活中的实际困难和问题。校领导主讲开学第一课、形势政策课，做专题报告，指导学生成长成才，解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题。

教师参与学生工作。制定《黑龙江八一农垦大学班主任工作管理办法（试行）》（2022），完善班主任制度，学校现共有 399 名教师担任班主任。夯实辅导员、班主任和研究生导师责任，建立对违纪学生和学业困难学生谈心谈话全覆盖工作机制，全体教师通过课程思政、学习指导、成长辅导、职业规划、就业指导等方式，积极参与学生工作，为学生导向引航，用心、用情、用力引导学生向上向善向好发展。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

强化学业帮扶。建立健全学业预警及帮扶机制，构建“生生携手、师生携手、学院与家长携手”的本科生学业帮扶体系，组织专任教师、辅导员、班主任老师对学业困难学生进行动态帮扶，及时开展学业指导，确保学生顺利完成学业。

健全资助体系。完善“奖、贷、助、补、免、勤”全方位资助体系，制定修订奖助评选制度等文件，不断提高资助工作的制度化、规范化和科学化水平。聚焦精准识别，建立“学校-学院-班级”三级资助帮扶机制，对家庭经济困难、临时困难等学生群体实施精准帮扶。近三年帮扶经济困难学生 12595 人次，发放各类奖助学金 7003.85 万元。

加强心理教育。学校制定学生心理健康教育、心理危机干预实施办法，建立学生家长联系制度；建立和完善心理危机预警防控体系和心理危机工作预案；建有二级心理辅导站 12 个，专兼职心理辅导教师 36 人，加强专兼职心理健康教育教师、辅导员、班主任和心理委员队伍的培训；面向新生开设心理健康教育公共必修课；每年组织 40 余项心理类学生活动；建立学校和地方医院危机干预合作机制。2023 年，排查心理问题学生 184 人，其中严重心理问题学生 24 人。学校 7 名心理教师成为大庆市法学会法律心理学研究会人才库成员，1 名教师入选大庆市心理人才库领航人才。

做好就业服务。全面落实就业工作“一把手”工程和四级包保责任制。注重对学生全学程就业指导，面向全体学生开设职业生涯教育与就业指导课，注重基层就业、行业就业和留省就业引导，年均组织就业指导讲座和培训 50 余场，强化就业价值观引领和体验实训。近三年，培训就业工作人员与就业两课教师 135 人次，推进专业化、专家化建设，2022 年，校“大学生职业发展咨询室”获评黑龙江省首批高校职业生涯咨询特色工作室。年均举办综合型、行业型、留省就业及北大荒专场各类招聘会 20 余场，

提供就业岗位近 112000 个，每年提供就业岗位比平均达 1:22。2023 年，2017 届毕业生韩成龙荣获首届“全国高校毕业生基层就业卓越奖”；学校荣评“2022-2023 年度全省高校毕业生就业创业工作示范单位”。

建设活动场所。学校“一站式”学生社区建设有序推进，设立党建工作站、第二课堂活动展示室等服务平台，为学生学习生活、思想引导提供服务。建设大学生活动中心、心理咨询中心及建筑面积 1500 平方米的学校医院，配备校医 29 人。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 \geq 1:200

2023 年专职辅导员岗位与在校生比例为 1:260。

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 \geq 1:4000 且至少 2 名

2023 年专职从事心理健康教育教师 3 名，与在校生比例为 1:6744。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 \geq 1:500

2023 年专职就业指导教师 2 人、专职就业工作人员 4 人，与应届毕业生比例为 1:751。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

学校坚持以学生为中心，实行学年学分制和弹性学习制度，出台《黑龙江八一农垦大学学年学分制实施办法》（2019）、《黑龙江八一农垦大学学年学分制选课试行办法》（2019），开设 8 个辅修专业，提供丰富的选课资源，支持学生个性化修读，学生在 4-6 年修满培养计划规定的学分即可毕业，允许保留学籍休学创新创业、参军入伍学生延长学习年限。

5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

OBE 理念贯穿人才培养全过程，注重引导学生自我发展。将职业发展能力纳入专业人才培养方案，融入课程目标，通过完善学习产出形成性评

价考核方法，将课堂表现、课堂测验等纳入学业评价，注重学生学习体验。

修订学生综合素质考评办法，鼓励学生通过参加学科竞赛、课题研究、成果转化、创新创业训练计划项目、创业竞赛、创业实践、发表高水平论文、申请专利、参加体育赛事等活动提升自我发展能力。通过入学专业教育、职业生涯规划、本科生导师制、学业评价、学籍预警、课程育人等多渠道增强学生学习自觉性，近年来，各专业学生信息的搜索与处理、自我认知、团队合作、环境适应、沟通交流的增值情况较好。学生课程目标、毕业要求指标达成情况稳步提升。

5.5 存在的问题及下一步整改举措

5.5.1 辅导员与心理健康教师配备不足

问题表现：

现有专职辅导员岗位与在校生比例没有达到 1:200 的配备要求，心理健康教育教师未达到 1:4000 的配备要求。

原因分析：

辅导员岗位流动性大，辅导员流出岗位数大于进入数；目前从学缘结构来讲，本科、硕士均为心理学专业的人才相对不足，招聘方式为人事代理，心理健康教育教师引进难度较大。

整改措施：

(1) 加大引进力度，将辅导员、心理健康教育教师引进列入年度工作计划，点对点与有意向高校建立人才供需合作机制，持续提升辅导员和心理健康教育教师的数量，按在校生比例逐步配齐相关岗位。

(2) 重视辅导员队伍建设，拓宽辅导员发展空间。落实辅导员职级职称“双线”晋升，保障辅导员津贴待遇，进一步增强辅导员幸福感与获得感。

(3) 优化心理健康教育教师发展渠道，强化条件保障，配强专职心理健康教育教师队伍。

5.5.2 学生国际视野拓展不够

问题表现：

学校与国（境）外高校或科研机构的教育合作项目少，学生国际交流渠道不足，在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例较低。

原因分析：

学校与国（境）外高校或科研机构建立教育合作项目的机遇受限，获得支持的难度较大，争取专项经费渠道不多，学校在提高学生语言能力、跨文化交流能力方面的教学和培训不足。

整改措施：

（1）加强对国内外总体形势的研判，贯彻落实《黑龙江省教育向北开放发展行动方案》（2023-2027），在巩固已有俄罗斯及东北亚地区合作的同时，抢抓“中蒙俄经济走廊”建设契机，拓展更多与俄罗斯、蒙古、中亚、中东欧等“一带一路”沿线地区高校的交流与合作。

（2）坚持“引进来”，通过开展国际引智、国际交流、承办国际会议等方式，积极引进国外知名学者来校短期讲学或合作研究，发挥外籍专家引领示范作用。

（3）做好“走出去”，整合校内外资源，开展学生外语能力提升项目，提升学生跨文化沟通、多语言应用等方面能力。举办出国学习交流项目宣讲，大力推进学生海外短期游学项目，尝试增加能够贯通专科、本科、研究生学位教育的培养项目。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

修订质量标准。学校坚持学生中心、产出导向、持续改进，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合办学定位和人才培养目标制定课堂教学、实验实训、毕业设计等教学环节质量标准7项，完善课程建设、专业建设等教学建设标准3项，建立教学过程质量管理机制8项，健全课堂教学、学生评教、同行评价、院（部）专业评估等教学评价标准12项，针对各教学环节明确提出系统的质量要求，有力保障专业教学质量。

完善质量管理制度。完善专业建设、教学运行、课程建设等19项质量管理和保障制度。各教学单位严格落实各项管理制度，对教学质量、学生学习成果评价、课程目标达成等教育教学情况开展监督检查，强化质量管理制度的执行，并坚持持续改进。

加强质量保障机构和队伍建设。学校成立教育教学质量保障领导小组，校党委书记、校长任组长，主管教学工作副校长任副组长，领导小组成员单位有高教研究与教学质量评估中心、学校办公室、教务处、人事处等部门，依照各自分工有序开展工作的，领导小组办公室设在高教研究与教学质量评估中心，负责教学质量保障体系的建设和运行。设立院（部）质量保障工作领导小组与基层教学保障组织等多层次质量保障机构，协同保障教学质量持续改进提升。具体情况见表6-1。

表6-1：学校质量管理监控队伍一览表

类别	教学管理人员		专职教学质量 监控人员	教学督导	
	校级教学 管理人员	院级教学 管理人员		校级	院级
人数	11	20	6	8	22

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

加强考试管理，严肃考风考纪。制定《黑龙江八一农垦大学本科生管理规定》（2022）、《黑龙江八一农垦大学考试管理规定》（2019）《黑龙江八一农垦大学全日制普通本科学业考核管理细则》（2017）《黑龙江八一农垦大学本科生违纪处分实施细则》（2017），健全和完善学业考核制度，对考试资格、考核方式、命题质量、评卷工作、试卷质量、考场规则、监考人员守则、考试违纪认定办法等提出明确要求并严格过程管理，促进考核管理规范化。开展考风考纪动员、违纪案例警示宣传、诚信考试倡议，召开诚信主题教育班会，组织签订诚信考试承诺，强化考前规范提示及考场巡查巡视，年均开展诚信考试教育 300 余次，主题班会 2000 余场。

开展形成性评价，实施多元化考核。为提升课程高阶性、创新性和挑战度，加强对学生的课堂内外、线上线下学习内容的过程评价；丰富探究式、论文式、报告答辩式等考核评价形式，建立过程性考核和结果性考核相结合，能力和知识考核并重的多元化学业考核评价体系。加大形成性评价的比例，改变学生“平时不学、临时突击”的学习状态，及时发现问题并纠正或帮扶，确保学生达成课程目标。

严管毕业论文，严把毕业出口。制定《黑龙江八一农垦大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（2019）、《黑龙江八一农垦大学实践教学管理办法》（2019）、《黑龙江八一农垦大学本科生毕业论文（设计）环节质量标准》（2023），通过专业自查、学院复查、学校督查构建多层次、全过程、全方位的质量监管架构。全校统一使用“维普毕业论文（设计）管理系统”，强化对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的管理，推行毕业论文（设计）查重、盲审和抽查，2023 年毕业论文（设计）省抽检合格率为 96.7%。定期召开本科毕业论文抽检评议结果反馈会，跟踪毕业论文（设计）质量的持续改进。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

强化质量评估与监控。学校建立以院（部）评估、专业评估、课程评估为内容，以学校本科教学质量常态监测为辅助，形成周期性、多元化的内部质量评估体系。通过《教学督导工作暂行条例》（2020）、《领导干部听课制度》《学生评教管理办法》等制度对教学运行情况、教师教学能力和学生学习状态进行全面监控、检查和评价；开展开学初、期中、期末常规教学督查和各类专项督查，通过学生评教、学生座谈、毕业生座谈、学生问卷调查、在校生满意度调查、毕业生就业情况和用人单位跟踪调查等途径收集各教学环节质量和建设情况的信息，根据各项反馈信息有效改进和加强教学工作。

积极开展内外部评估。学校通过强化周期性内部评估和随机性外部评估，及时了解、诊断问题，推动教育教学工作持续改进。2017年，顺利通过本科教育教学审核评估。2021年，会计学、计算机科学与技术2个中外合作办学项目通过教育部组织的中外合作办学评估，同年依据《黑龙江八一农垦大学人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作方案》（2021），对所有本科专业进行全面评估。2023年，食品科学与工程专业通过工程教育专业认证，认证结论有效期为6年（2023年1月到2028年12月）。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

建立改进机制。建立“学校领导带动、教务部门牵动、高评中心推动、教学单位联动、教师队伍行动”的多主体协同配合的质量改进工作机制，职能部门与各院（部）共同分析研究教学质量存在的问题并制定改进措施；质量管理部门通过召开教学督导反馈会及发布《督导简报》《本科在线教学质量报告》《线上教学质量调查问卷分析报告》等各类专题研究报告，向有关职能部门、院（部）反馈教学质量信息；对教师教学的意见

和建议，实行面对面反馈、“回头看”动态检查，加强跟踪监督。根据各项反馈信息督促相关单位对照问题落实整改，推进教育教学质量反馈改进体系闭环运行。

推进评估整改。针对2017年本科教学审核评估反馈的问题，制定“整改工作方案”，对办学定位、师资队伍建设、教学经费投入、教学改革、学生发展和质量保障体系建设等方面存在的问题，制定了31条整改措施，持续改进。针对专业认证反馈的在培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍以及支持条件等存在的问题，制定整改方案和改进措施，进行科学化、系统化、持续化的质量改进。

质量改进成效显著。通过质量改进促进教师“以学生为中心”教育教学理念的推广与实施；推动教学管理与学生管理的有机结合，推动创建持续改进的质量文化，保障专业教育教学质量的有效提升。学生在校学习满意度均值为90%，用人单位对毕业生的满意度为100%。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

健全质量保障体系，推动质量文化建设。学校把人才培养质量作为衡量办学质量的首要标准，出台《黑龙江八一农垦大学本科教学质量保障体系及运行条例》（2023），构建由质量需求与决策、质量目标与标准、质量资源与配置、质量监控与管理、质量评价与分析、质量反馈与改进六大模块组成的内部本科教学质量保障体系（见图6-1）。

通过质量保障各项工作的协调运行，带动全体师生员工不断强化质量意识，逐步形成“人人懂质量、人人抓质量、人人保质量、人人是质量”的“四人质量”文化氛围，构建“全员质量意识、全程质量管理、全面质量成效、全新质量文化”的“四全质量”格局，建设“说得清质量体系、做得实质量管理、用得好质量指标、立得住质量成果”的“四得质量”体系，通过质量文化建设的持续开展，全体师生员工的共同努力，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的行为习惯。

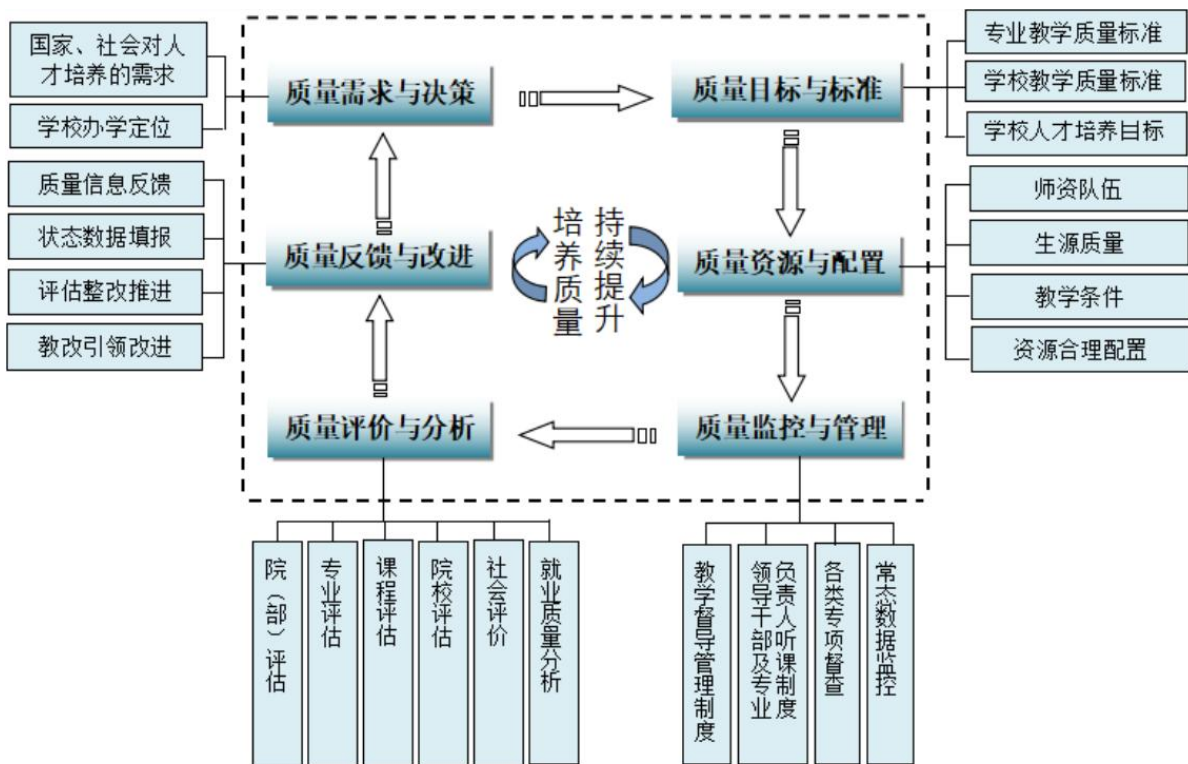


图 6-1：本科教育教学质量保障体系运行框架图

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

建立公开机制。依法依规主动公开校务校情，学校建有“信息公开专栏”，定期将学校基本信息、招生就业、资产、财务、人事师资、教学质量、学生管理及学风建设等质量信息面向学校、社会公开，接受监督。

发布质量年报。定期完成高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，对数据进行分析，强化质量信息反馈。编制年度《本科教学质量报告》和《毕业生就业质量年度报告》，总结学校本科教育教学和毕业生就业信息，及时向学校和社会发布。坚持开展毕业生中长期发展情况跟踪调研和用人单位满意度调查，了解企业用人需求及毕业生就业发展情况，对毕业生的就业质量进行系统分析和评价，形成人才培养质量反馈机制。

加大宣传力度。通过招生宣传会、宣传板、学院网站、微信公众号、新生入学教育、专业导论课等多种渠道向社会、学生、家长宣传介绍培养目标、毕业要求和课程设置。授课教师向学生阐明课程教学大纲和成绩评定标准等，帮助学生明确课程学习目标。教师对所讲授课程在人才培养中

的作用更清晰，开展教学工作的针对性更强；学生对课程学习与实现毕业要求的关系更加了解，学习主动性、针对性和自觉性增强。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 教学质量信息采集、分析、应用的信息化及共享程度有待提升

问题表现：教学质量数据信息化程度不高，部分质量信息的收集、反馈仍采用人工汇总分析手段，在一定程度上影响反馈与改进的时效性。缺乏系统的信息共享平台，没有形成统一的整体联动。

原因分析：学校未建立专门的教学质量智慧保障平台，缺乏系统的信息共享。学校质量管理人员有限，对教学质量各项数据的深度、广度分析不够。

整改措施：

(1) 建立质量监测共享平台，开展多维度、多层面、系统性的教学质量监测活动，发挥信息技术的实时性、开放性、高效性等优势，提升教学监测信息化水平。

(2) 依托智慧化校园建设，实现质量监测系统、教务管理系统等数据共享，减少线下跨部门沟通协调成本，加强对评价结果的统计与分析，及时发现和妥善解决教学质量的深层次问题，形成质量改善的闭环，持续改进教学质量。

6.4.2 质量文化建设需进一步加强

问题表现：存在将质量管理模式简单移植到质量文化建设中的现象，质量意识不强，持续改进的理念没有深入人心，缺乏追求卓越的意识。

原因分析：质量保障制度建设与质量文化建设之间的协同激励机制尚未健全。质量文化建设与宣传不到位，质量文化未完全渗透落实到教育教学各环节。

整改措施：

(1) 建立质量保障制度建设与质量文化建设之间的协同激励机制，

加强宣传，引导师生树立质量文化意识，开展教育教学思想观念大讨论，不断更新教育教学理念。

(2) 采取多种途径将质量意识、质量标准和质量管理等落实到教育教学各环节，逐渐内化为师生的自觉行为、日常教学的理性反思、知行统一的自我规范，不断完善质量文化建设。

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

在认证专业先行先试的基础上，逐渐建立面向产出的人才培养目标达成评价机制。2023年各专业根据人才培养特点制定实施细则，面向毕业生和用人单位，通过问卷调查和走访座谈等方式开展达成评价，所有本科专业均开展了培养目标达成情况评价与分析，各专业人才培养目标达成度较高。95%以上的毕业生认为本专业人才培养中课程设计和授课内容达成了专业培养目标，98%以上的用人单位认为学校毕业生的专业知识和能力能够胜任相关领域职业工作。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

学校不断完善毕业生质量持续跟踪评价机制，持续通过第三方机构开展毕业生跟踪调研。每年通过发放调查问卷、毕业生座谈会、实地走访等方式进行跟踪评价，并充分利用访企拓岗、技术服务、生产实践等机会，开展用人单位调研、评价与分析，用人单位一致认为学生能够达成专业人才培养目标，符合学校办学定位、适应社会经济发展需要。近三年，用人单位对毕业生的满意度分别为 98.18%、98.35%、96.40%。

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况

学校五年来在黑龙江省生源数量持续增加，生源质量保持稳中有升的趋势：理工类在一批次排名提升 5194 名，二批次普通类在招生数量增加 200 人的情况下，排名稳定在 58000 名左右，中外合作办学提升 9539 名；文史类在一批次提升 1045 名，二批次普通类提升 2218 名，中外合作办学提升 4009 名，生源质量持续向好。具体录取情况见表 7-1，7-2。

除黑龙江省外，学校还面向 23 个省（市、自治区）招生。近五年外省招生人数稳定在 1900 人左右，各省录取情况相对稳定。

表 7-1：黑龙江八一农垦大学 2019-2023 年录取情况统计表（黑龙江省理工类）

年份	批次	一批			二批			二批（合作办学）		
	录取情况	招生数	分数	排名	招生数	分数	排名	招生数	分数	排名
2019年		58	457	43888	1535	417	57508	140	406	61269
2020年		76	455	39172	1572	388	61998	140	396	59182
2021年		60	416	38341	1513	350	60095	140	358	57410
2022年		64	429	37717	1592	308	57567	140	308	53741
2023年		74	408	38694	1735	355	58032	140	371	51730

表 7-2：黑龙江八一农垦大学 2019-2023 年录取情况统计表（黑龙江省文史类）

年份	批次	一批			二批			二批（合作办学）		
	录取情况	招生数	分数	排名	招生数	分数	排名	招生数	分数	排名
2019年					212	459	13473	60	437	17076
2020年					191	442	14081	60	431	15913
2021年					181	423	14171	60	416	15160
2022年		12	463	7894	177	365	13436	60	365	14146
2023年		10	438	6849	156	406	11255	60	395	13067

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

近三届均有50%以上毕业生服务于东北地区，其中40%以上毕业生在黑龙江省内就业，符合学校“服务区域发展”的办学定位。毕业生就业领域主要以“农、林、牧、渔”业为主，符合区域经济发展需求。毕业生对口就业率持续稳定，就业感受较好，近三届毕业生从事专业相关工作的比例持续稳定在80%左右，就业质量整体情况良好。（毕业就业情况详见表7-3）。

表7-3：近三年毕业生就业情况

年份	就业率	升学率	工作与专业相关度	工作满意度	重点区域就业	重点产业就业
2021	87.30%	18.56%	76.79%	97.67%	东北地区	农、林、牧、渔业
2022	80.13%	19.66%	87.17%	96.60%	东北地区	农、林、牧、渔业
2023	84.39%	17.81%	83.40%	93.42%	东北地区	农、林、牧、渔业

【可选】升学率（含国内与国外）

2021年19.98%；2022年20.80%；2023年17.81%（黑龙江省常模数据为16.19%）。

【可选】应届本科生初次就业率及结构

2021年87.29%；2022年78.28%；2023年84.39%（黑龙江省常模数据为79.27%）（见表7-3）。

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

学校坚持教学投入优先原则，近三年教学日常运行经费支出总计10395.81万元，年均增长20.68%；本科教学专项经费支出总计6400.88万元；生均教学日常运行支出由1337.96元增长至1833.29元，增幅37.02%。教学行政用房总面积25.27万平方米，生均14.14平方米；实验室总面积3.25万平方米，生均实验室使用面积1.82平方米；教学科研仪器设备22049台套，总值3.64亿元，生均2.04万元。图书总量223.6万册，生均125.1册，其中，纸质藏书130万册，生均72.8册；电子图书93.6万册，生均52.3册。体育馆面积1.74万平方米，生均0.97平方米；运动场总面积9.72万平方米，生均5.44平方米。教室、实验室、体育场馆、艺术场馆、图书馆和图书文献资源等能够满足教科研需求。

表7-4：近三年教学经费汇总表

年度	教学日常运行支出（万元）	生均教学日常运行支出（元）	本科教学专项经费（万元）
2021年	2,778.83	1337.96	3,219.38
2022年	3,590.35	1634.65	1,312.30
2023年	4,026.63	1833.29	1,869.20

【必选】生均本科实验经费（元）：

2021年 237.64 元；2022年 254.74 元；2023年 294.10 元。

【必选】生均本科实习经费（元）：

2021年 190.86 元；2022年 72.42 元；2023年 189.15 元。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

2023年底状态数据：专任教师 1069 人，外聘教师 265 人。45 岁以下教师 721 人，占比 66%，专任教师中正高级职称 184 人，副高级职称 326 人，副高级以上占比 47.7%（详见图 7-1）。现有博士学位教师 436 人，硕士学位教师 611 人（详见图 7-2）。具有国（境外）经历教师 128 人。教师的数量、结构、教学水平、能力等能够较好满足和适应人才培养需要。

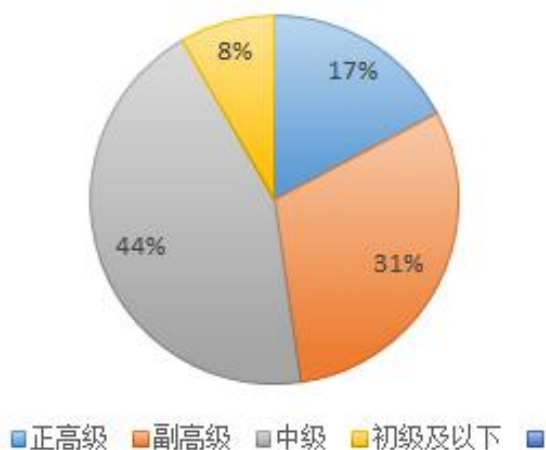


图 7-1：专任教师队伍职称结构

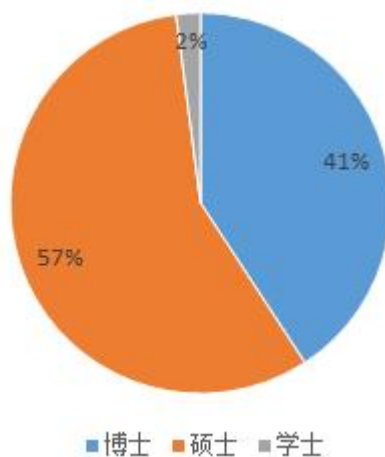


图 7-2：专任教师学位结构分布

近三年，为本科生授课的教授比例分别为 97.41%、90.95%和 95.31%；教师立项各级各类教育教学研究课题 352 项；荣获各级各类教育教学成果奖 39 项，其中省高等教育教学成果奖 14 项、省高等教育科学研究优秀成果奖 6 项、校级教育教学成果奖 19 项；获评国家级一流课程 5 门、省级一流课程 40 门；获评省级教学名师 5 人、评选校级教学名师 12 人；荣获省级以上教学竞赛一等奖 11 项、二等奖 23 项、三等奖 23 项、教学学术创新奖 1 项、评选本科课堂教学质量奖一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 16 项。

【必选】生师比：

2021年 19.97:1；2022年 17.92:1；2023年 17.94:1（黑龙江省常模 19.45:1）。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例：

2021年 95.59%；2022年 95.75%；2023年 96.43%（黑龙江省常模 89.99%）。

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

学校持续完善专业设置、培养方案修订、培养模式改革、教学运行管理、学生成绩与学籍管理、质量监控等人才培养各环节规章制度和质量标准，结合常态监测和定期评估形成多层次、多维度评价和持续改进的闭环体系，确保人才培养各环节的有序运行和质量控制。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

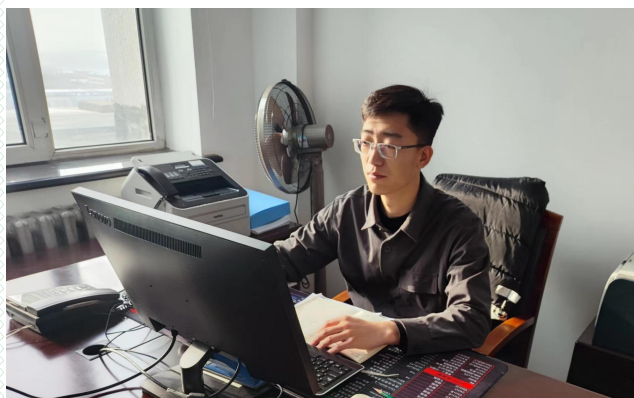
持续完善生源分析、培养过程、就业跟踪全过程质量评价机制，持续提升人才培养质量。学校先后申报并获批黑龙江省特色应用型本科示范校、黑龙江省深化创新创业教育改革示范校和黑龙江省课程思政建设示范校，多措并举全面推进教育教学改革；国家级一流专业建设点由3个增加为8个，其中食品科学与工程专业通过工程教育专业认证，实现新突破；北大荒农产品加工现代产业学院获评教育部首批现代产业学院；国家级一流课程由1门增加为5门。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

传承北大荒精神，培养知农爱农新型人才。学校牢固树立提高应用型人才培养质量的核心理念，自觉将北大荒精神融入办学育人的全过程，努力培养具有北大荒精神烙印的知农爱农新型人才。

推进产教融合，深化人才培养模式改革。紧密围绕区域经济发展需求，以强化实践育人为突破口，深化产业学院模式改革，建立应用型人才培养体系，构建校企合作、产教融合的协同育人模式。

宋维民：投身垦区科技攻关 助力农业高质量发展



宋维民，农学院 2019 届农学专业毕业生，现就职于北大荒农垦集团有限公司牡丹江分公司农业发展部，从事农业社会化服务、作物高产攻关工作。累计召开现场观摩、技术交流、田间课堂等百余次，打造分公司科技示范带 700 公里、示范点 152 个，用实际行动和成效检验学业成果，践行八一农大人的使命担当。2023 年荣获北大荒集团牡丹江分

公司“农业工作先进个人”荣誉称号。

黑龙江八一农垦大学农学专业作为国家级一流专业建设点、国家级特色专业，深入实施国家卓越农林人才教育培养计划，按照“三结合、两贯通、两强化”的卓越复合应用型人才培养模式，与垦区和地方共建科技创新和实习实训基地，将北大荒精神育人贯穿人才培养全过程，实现毕业生综合素质与专业能力的协调发展，为龙江垦区的农业生产培养落地人才，助力北大荒农业高质量发展。

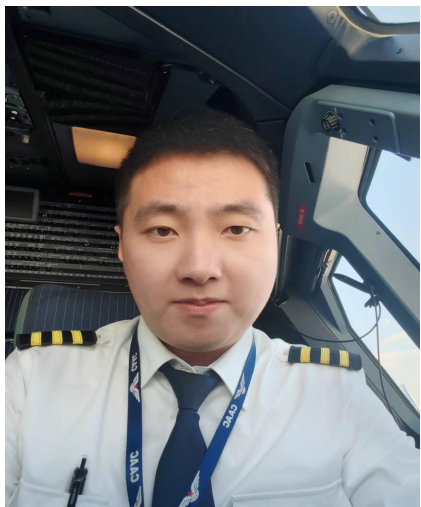
邓朝阳：踔厉笃行勤创业 振兴乡村促发展

邓朝阳，动物科技学院 2020 届动物医学专业（小动物班）毕业生，本科毕业后自主创办宠物医院，为大庆市杜尔伯特蒙古族自治县首家宠物医院，深耕动物诊疗行业，甘做动物健康的“守护神”，先后救助流浪动物 300 余只，为周边农户义务诊疗各类家畜疾病 200 余次，年接诊量 2000 余例，每年举行公益义诊 4 次，为区域动物诊疗行业发展贡献八一农大力量。其个人先后被中国畜牧兽医学会小动物医学分会、哈尔滨市动物诊疗协会、大庆市动物诊疗协会评定为“优秀宠物医生”、“优秀青年兽医师”等荣誉称号。

黑龙江八一农垦大学动物科技学院始终坚持立德树人根本任务，以培养高素质应用型畜牧兽医人才为根本，突出校企协同育人和实践育人特色，优化“一主、两翼、四驱动”的实践教学体系和“五位一体，多元协同”的人才培养模式，先后培养了一大批扎根龙江基层畜禽诊疗一线的应用型人才，为龙江现代畜牧业高质量发展提供了人才和科技支撑。



张佐：勇担飞行使命 践行航空报国



张佐，工程学院（航空学院）2019届飞行技术专业毕业生。现担任华夏航空股份有限公司飞行副驾驶，累计飞行达400小时以上。始终履行飞行员的基本素养要求，将“三个敬畏”始终放在心中，优秀的职业素养和飞行技能深受公司领导和航空旅客的好评。

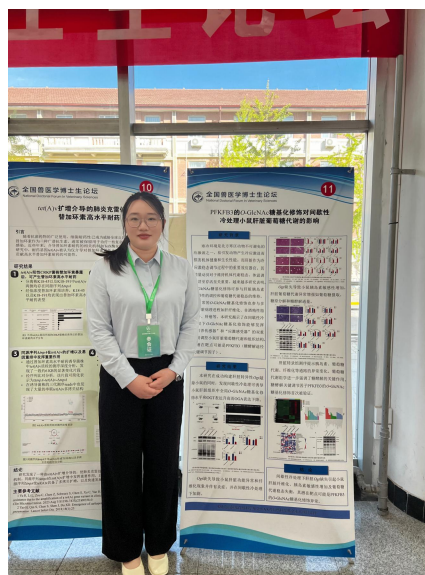
黑龙江八一农垦大学飞行技术专业作为省级一流专业、校级亮点专业，与北大荒通用航空、华夏航空、吉林省福航航空学院等公司签订校企合作协议书，采用“2+2”校企联合培养模式，实行“学历教育+实践技能+执照+就业”的订单式培养，持续为我国民用航空产业输送高素质技术技能型人才，目前为我国民用航空培

养输送了141名优秀飞行员。

胡亚婕：潜心钻研学术成才 不忘初心学海泛舟

胡亚婕，动物科技学院2019届动物医学专业（创新人才班）毕业生，并在本校攻读博士学位。读书期间发表SCI检索论文10篇，其中以第一作者身份在Journal of Cellular Physiology、Liver International、Animals期刊上发表SCI检索论文4篇，累计影响因子20余分，以共同第一作者在Cells、Metabolites杂志上发表SCI检索论文2篇；参与国家自然科学基金项目2项、黑龙江省自然科学基金项目1项；荣获中国畜牧兽医学动物生理生化分会优秀论文奖，全国兽医学博士生论坛三等奖。获得2023年国家奖学金、王震奖励基金创新奖；积极参加社会实践和志愿服务，乡村支教累计超60课时。

黑龙江八一农垦大学动物医学专业2015年开始设立“王震创新人才班”，依托学校兽医学（B档）师资力量和教学科研平台，深化培养模式改革，推进科研导师制及小班化、个性化、创新化的“一制三化”创新性培养模式，全面提高人才培养质量。



徐世宁：扎根基层沃土 深情守护祖国大粮仓



徐世宁，经济管理学院 2020 届会计专业毕业生，现任北大荒粮食收储集团黑龙江宝泉岭收储有限公司副总经理、宝泉岭粮食贸易有限公司副总经理。主持黑龙江省重点项目“北大荒宝泉岭粮食仓储物流设施建设项目”，主持新建高大平房仓 4 座，可储粮 20 万吨，进一步推进了北大荒集团“三库一中心”战略，筑牢粮食安全“压舱石”地位。协助公司制定完善管理制度 20 余项，被推

荐兼任北大荒粮食收储集团黑龙江宝泉岭收储有限公司首席风控官。

黑龙江八一农垦大学经济管理学院立足于服务现代化大农业战略需求，实施“多层次三结合”实践育人模式，与北大荒集团及下属农牧场建立了紧密的合作关系，以现代化大农业为专业实习场景，通过专业引导和实践锻炼，进一步提高了应用型人才培养质量。

杨乔：扎根边疆勇担当 甘于奉献乐其中

杨乔，人文社会科学学院 2023 届社会工作专业毕业生，曾获 2021 年度“中国电信奖学金”、2022 年度“中国大学生自强之星奖学金”、2023 年黑龙江省优秀毕业生，2022 年度黑龙江省“三下乡”社会实践优秀个人等荣誉。现就职于大兴安岭地区塔河县开库康镇，任专职纪委委员，他始终将维护人民群众利益摆在最高位置，2023 年荣获县级纪检监察工作“先进个人”荣誉称号，赢得了领导和同事的一致认可，成为了有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



黑龙江八一农垦大学人文社会科学学院坚持“以学生为中心”，把提高人才培养质量作为本科教育教学核心要素，依托社会工作专业，成立了“大庆市社会工作者协会”、“大庆市铸成社会服务中心”，积极开展学生社会实践活动，不断提升学生的专业素质和实践创新能力，促进毕业生高质量就业。

赵大博：践行工匠精神 地铁建设展光芒



赵大博，信息与电气工程学院 2022 届电子信息工程专业毕业生。目前就职于中铁武汉电气化局集团有限公司西安分公司深圳地铁 12 号线系统设备安装工程项目部，作为通信专业工程师的他，先后参与了深圳地铁 6 号线支线一期、二期及深圳地铁 12 号线二期工程的建设工作。他深入现场，与团队成员紧密合作，解决了一系列技术难题，为项目的成功实施提供了有力保障。因工作出色，被公司授予“西安分公司 2023 年度先进个人”荣誉称号。

该同学在校期间对电子技术有着浓厚兴趣，黑龙江八一农垦大学信息与电气工程学院坚持因材施教，始终加强对其专业能力的培养，鼓励其通过科技创新活动和竞赛提升其专业实践能力，多次在电子设计大赛、智能车竞赛等省级以上赛事中获奖。学院帮助其不断提升专业能力，加强理论与实践相结合，使其将所学知识转化为解决复杂工程问题的能力。

卢伟：牢记初心使命 深耕食品安全

卢伟，食品学院 2021 届食品科学与工程专业毕业生。在校期间连续四次获得一等奖学金、三好学生，获全国食品工程虚拟仿真大赛北部赛区二等奖。毕业后投身西部工作，入职新希望集团食品安全与质量管理部，负责集团旗下全国 20 余座工厂的食品安全管理，往返于集团旗下饲料、禽养殖、猪屠宰等全产业链板块指导考察；组织开展食品工厂异物管控、OEM 工厂质量提升等专项工作，为新希望集团“饲料-养殖-屠宰-深加工”全产业链食品安全质量保驾护航，获 2023 年新希望集团“质量之星”称号。工作期间不断秉承和发扬勇于开拓、甘于奉献的北大荒精神，将自身专业知识与产业实际相结合，为食品安全持续贡献着知识和力量。



黑龙江八一农垦大学食品学院依托行业优势，加强校企深度融合，打造以“国家级现代产业学院+产教融合共同体”的产学研用一体化人才培养模式，同时，学院以专业认证为契机大力发展“新工科”卓越人才培养，通过提升教师能力、改革教学方法、科学评价学生学业等措施推进教学研究与改革，培养高素质应用型人才。

才羿：从种子到花朵 奔向园艺之路



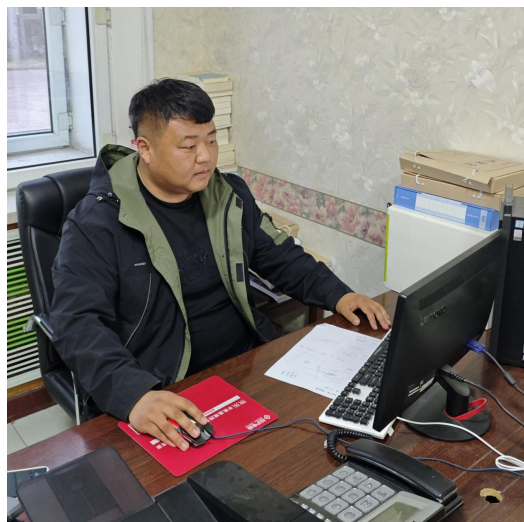
才羿，园艺园林学院 2020 届园艺专业毕业生，现就职于黑龙江省农业科学院园艺分院，从事瓜类园艺作物的研发、推广与应用。工作以来参与西瓜新品种选育项目 2 个；发表文章 8 篇；参与发明专利 1 项；参加科研项目 5 项。作为黑龙江省西甜瓜协同创新体系联络人，长期扎根于基层，服务于乡村，积极参与服务三农工作，进行实地技术指导 20 余次，培训农技人员和种植大户等 100 多人次。推广高抗枯萎病新品种“龙盛佳力”累积超过 180 万亩，新增经济效益 20 余万元。示范推广蔬菜高效栽培技术 10 余项，帮助了更多农民掌握先进的种植技术和管理经验，提高农业生产效率，实现增产增收。为黑龙江省乡村振兴计划和农业现代化建设

保驾护航。

黑龙江八一农垦大学园艺园林学院依托大庆市航天育种基地、科技小院等平台深化校地合作、校企合作，结合实习实训和社会服务，突出知农爱农应用型人才培养。让学生的思维不局限于理论层面，而是通过生产实践锻炼专业能力。同时引导学生树立正确的农业价值观，让学生热爱农业，用自己的所知所学解决实际问题，提高学生的综合素质和从业能力。

祁鹏涛：扎根行业基层 保一方用水安全

祁鹏涛，土木水利学院 2018 届水利水电工程专业毕业生，现任黑龙江省卫星运河管护中心站长。负责卫星运河灌区工程日常运行管理、用水调度、防洪度汛及讷谟尔河卫星灌区续建配套与现代化改造工程建设管理工作。出色地完成灌区工程技术资料收集、整编及归档工作，积极协调保障供水调节和农业用水的稳定，有序推进现代化改造工程建设。2019 年至 2023 年连续五年荣获测评优秀，所在工作队于 2020 年荣获黑龙江省“优秀驻村工作队”荣誉称号，2021 年荣立个人三等功。



黑龙江八一农垦大学水利水电工程专业注重理论与实践相结合的教学模式，实地考察与实习实训相结合，引导学生将所学知识应用到实际工程。加强学生综合素质培养，注重培养学生的团队合作意识、沟通能力和创新思维，为学生的职业发展奠定了坚实的基础。近年来，水利水电工程专业学生的留省就业率逐年提高，为龙江水利事业高质量发展贡献了八一农大力量。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

学校采取线上问卷与座谈、访谈相结合的方式，对在校生进行问卷调查和数据分析，对毕业生开展跟踪调查，调查结果显示，近三年，在校学生对学校人才培养、大思政课程建设及育人工作满意度教高，分别是 99.02%、97.35%和 95.64%；毕业生对母校的综合满意度分别为 98.35%、97.46%和 97.72%。

表7-5：近三年毕业生对母校满意度情况

年份	教师授课水平满意度	课程设置的满意度	实践教学的满意度	人才培养的综合满意度	母校的综合满意度	对母校的推荐度
2021	96.05%	96.43%	96.22%	96.18%	98.35%	96.54%
2022	98.08%	97.79%	96.86%	97.09%	97.46%	88.08%
2023	97.46%	96.57%	96.16%	97.30%	97.72%	88.28%

7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度

2023 年学校通过发放网络调查问卷，开展教师对学校教育教学工作满意度调查。调查结果显示，教师对学校教育教学的重视程度、专业培养方案与培养目标符合度、教学方法与课程目标吻合度等相关工作整体满意度较高，满意率超过 95%。

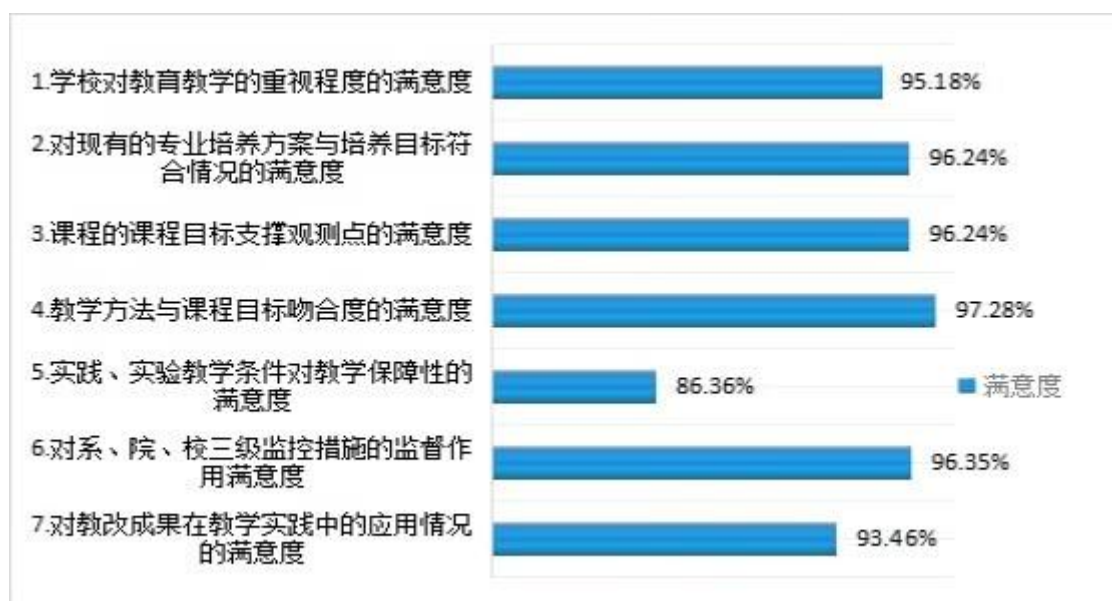


图7-3：教师对学校教育教学工作满意度情况

7.5.3 用人单位的满意度

近三年，学校通过第三方机构进行用人单位满意度调研。用人单位对学校毕业生的满意度整体较高，分别为 98.18%、98.35%和 96.40%。用人单位普遍认为学校毕业生吃苦耐劳、踏实肯干，实践能力和团队意识较强。

表7-6：近三年用人单位满意度情况

年份	总体满意度	政治素养	专业水平	适应能力
2021	98.18%	100%	99.19%	65.45%
2022	98.35%	98.63%	98.35%	96.01%
2023	96.40%	100%	98.74%	96.53%

7.6 存在的问题、原因分析及整改举措

7.6.1 教学经费投入不足

问题表现：

教学经费投入不足，教学日常运行经费保障度有待进一步提升，生均实验实习经费不足，在一定程度上影响和制约着人才培养质量的提高。

原因分析：

经费获取渠道较为单一，学校办学规模不断增大，学费标准近十余年未增长，人员经费支出增加，日常公用经费趋紧，导致学校教学经费后续投入能力不足。

改进措施：

(1) 积极拓宽筹资渠道，实现经费来源多元化。积极与上级及横向部门做好沟通，积极争取生均奖补、高教强省等经费的支持，通过外部资金争取增加经费总量。

(2) 推进教育经费科学化管理，提高资金使用效益。不断完善教学经费保障机制和制度建设，进一步优化资金结构，做好成本与效益分析，优化资源配置，加大教育经费优先投入保障力度。

(3) 加强节约型校园建设，坚持开源节流，通过宣传和引导，形成良好的节约习惯，有效减少不必要经费支出，促使教学经费投入总量增加。

7.6.2 毕业生跟踪评价机制有待进一步完善

问题表现：

毕业生质量持续跟踪及用人单位满意度评价工作还需加强，评价对象样本量和有效度还需要进一步提高，评价结果未能及时指导教育教学改革。

原因分析：

毕业生跟踪评价机制不够健全，跟踪调查与评价的方式、方法和手段较为单一，信息化程度不高。

整改措施：

(1) 健全毕业生跟踪评价机制，采取学校自主调查与第三方专业机构调查相结合的方式，建立多渠道、多维度的毕业生质量跟踪调查评价机制，提高毕业生跟踪调查质量和效果。

(2) 多时段开展毕业生就业数据调研，分专业对用人单位开展毕业生跟踪调查，全面了解人才培养目标达成情况。

(3) 加强学校与校友之间的联系，充分发挥校友会的作用，强化毕业生跟踪调查与评价工作。

黑龙江八一农垦大学本科教育教学审核评估支撑材料目录

一级 指标	二级 指标	支撑材料名称
一、 办学 方向 与地 位	1.1 党的 领导	1.1-1 黑龙江八一农垦大学章程
		1.1-2 黑龙江八一农垦大学“十四五”发展规划
		1.1-3 黑龙江八一农垦大学 2021-2024 年党政工作要点
		1.1-4 北大荒农垦集团黑龙江八一农垦大学校友统计表
		1.1-5 基层党建成效材料汇编
		1.1-6 坚持党的全面领导材料汇编
		1.1-7 全面依法治校材料汇编
		1.1-8 落实立德树人根本任务材料汇编
	1.2 思政 教育	1.2-1 思想政治工作体系建设材料汇编
		1.2-2 “三全育人”工作格局建立材料汇编
		1.2-3 思想政治理论课教师队伍建设材料汇编
		1.2-4 思政课程建设材料汇编
		1.2-5 开设习总书记关于教育论述研究材料汇编
1.2-6 “课程思政”建设成效材料汇编		
1.2-7 教师、学生负面问题处置材料汇编		
1.3 本科 地位	1.3-1 人才培养中心地位落实情况材料汇编	
	1.3-2 “四个回归”实现情况材料汇编	
	1.3-3 本科教学机制的保障情况材料汇编	
	1.3-4 服务本科教育教学工作情况材料汇编	
二、 培养 过程	2.1 培养 方案	2.1.1-1 《黑龙江八一农垦大学“十四五”发展规划》（农垦校党发〔2021〕18号）
		2.1.1-2 黑龙江省特色应用型本科示范高校申报书
		2.1.1-3 省教育厅关于公布全省特色应用型本科示范高校和示范专业集群首批建设单位（含培育）名单的通知（黑教高函〔2020〕153号）
		2.1.2-1 黑龙江八一农垦大学本科人才培养方案（2023版）
		2.1.2-2 公共艺术类课程清单
		2.1.2-3 劳动教育课程清单
		2.1.3-1 各专业实践教学学分占总学分比例统计表
		2.1.3-2 单独设课实验课程明细表
		2.1.3-3 《黑龙江八一农垦大学创新实践学分实施办法》（农垦校发〔2019〕39号附件6）
		2.1.3-4 近三年创新实践学分统计表
	2.2 专业 建设	2.2.1-1 黑龙江八一农垦大学人才培养战略定位及专业结构优化调整论证报告
		2.2.1-2 黑龙江八一农垦大学本科专业建设情况统计表
		2.2.1-3 本科专业建设对接“4567”产业体系情况统计表
		2.2.1-4 专业调整信息表
		2.2.1-5 设施农业科学与工程等7个新增专业获批文件
		2.2.1-6 黑龙江八一农垦大学专业集群统计表
		2.2.2-1 《黑龙江八一农垦大学学科专业设置调整优化改革实施方案》（农垦校发〔2023〕106号）
		2.2.2-2 《黑龙江八一农垦大学本科专业设置与调整标准》（农垦校发〔2023〕129号附件8）
		2.2.3-1 《黑龙江八一农垦大学本科生辅修学士学位管理办法》
		2.2.3-2 黑龙江八一农垦大学辅修学士学位备案信息表

		2.2.3-3 《教育部办公厅关于公布 2020 年普通高等学校第二学士学位专业备案结果的通知》（教高厅函〔2020〕13 号）	
二、 培养 过程	2.3 实践 教学	2.3.1-1 《黑龙江八一农垦大学实践教学管理办法》（农垦校发〔2017〕86 号）	
		2.3.1-2 国家级、省级实践教学基地一览表	
		2.3.1-3 本科教学实验中心、实验室一览表	
		2.3.1-4 省级虚拟仿真课程清单	
		2.3.1-5 近三年实验项目一览表	
		2.3.1-6 各专业实践教学学分占总学分比例统计表	
		2.3.2-1 黑龙江八一农垦大学本科实践教学基地一览表	
		2.3.2-2 黑龙江八一农垦大学科技小院一览表及获批文件	
		2.3.3-1 《黑龙江八一农垦大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（农垦校发〔2019〕39 号 附件 17）	
		2.3.3-2 毕业论文（设计）选题情况明细表	
		2.3.3-3 毕业论文（设计）双导师情况明细表	
		2.4 课堂 教学	2.4.1-1 《黑龙江八一农垦大学教师教学工作规范》（农垦校发〔2019〕39 号 附件 10）
	2.4.1-2 《黑龙江八一农垦大学课堂教学质量奖评选办法》（农垦校发〔2019〕39 号 附件 2）		
	2.4.1-3 《黑龙江八一农垦大学全日制普通本科生成绩考核管理细则》（农垦校发〔2017〕76 号）		
	2.4.1-4 《黑龙江八一农垦大学理论课课堂教学质量标准》（农垦校发〔2023〕129 号 附件 3）		
	2.4.1-5 《黑龙江八一农垦大学课程考试环节质量标准》（农垦校发〔2023〕129 号 附件 4）		
	2.4.1-6 《黑龙江八一农垦大学本科课程过程化考核管理办法》（校教务发〔2018〕12 号）		
	2.4.2-1 《黑龙江八一农垦大学在线开放课程建设与管理办法》（农垦校发〔2019〕39 号附件 7）		
	2.4.2-2 黑龙江八一农垦大学线上线下混合式课程建设立项名单		
	2.4.2-3 自建在线开放课程一览表		
	2.4.2-4 课程引用线上优质课程资源和线上教学平台应用情况统计表		
	2.4.3-1 《黑龙江八一农垦大学本科教材建设立项管理办法》（校教务发〔2016〕12 号）		
	2.4.3-2 《黑龙江八一农垦大学教材选用管理办法》（农垦校发〔2019〕39 号 附件 22）		
	2.4.3-3 黑龙江八一农垦大学教材选用情况统计表		
	2.4.3-4 马工程教材使用情况统计表		
	K2.5 卓越 培养		2.5.1-1 校企协同育人情况统计表
			2.5.1-2 北大荒农产品加工现代产业学院获批教育部首批现代产业学院文件
		2.5.1-3 《北大荒农产品加工现代产业学院建设与管理办法（试行）》（农垦校发〔2021〕142 号）	
		2.5.1-4 现代产业学院理事会制度	
		2.5.1-5 现代产业学院管理模式	
		2.5.1-6 教育部 2022-2023 工作进展报告（北大荒农产品加工现代产业学院）	
		2.5.1-7 黑龙江八一农垦大学北大荒农产品加工现代产业学院绩效自评报告（2023 年）	
		2.5.1-8 教育部 2021-2022 工作进展报告（北大荒农产品加工现代产业学院）	
2.5.2-1 黑龙江八一农垦大学本科人才培养方案修订指导意见（2023 版）			
2.5.2-2 《本科专业主干课程建设实施方案》（校教务发〔2016〕58 号）			
2.5.2-3 国家级/省级一流本科课程清单			
2.5.2-4 获评黑龙江省教育厅在线教学典型案例（第 12、13、16、18 期，共 4 门）			
2.5.3-1 构筑底蕴支撑，营造新农科建设新生态- 黑龙江八一农垦大学新农科建设工作总结报告			
2.5.3-2 国家级/省级新农科研究与改革实践项目获批名单及申报书			

二、 培养 过程	K2.5 卓越 培养	2.5.3-3 国家级新农科研究与改革实践项目中期评议报告书
		2.5.3-4 新农科建设北大仓行动工作研讨会日程及相关报道
		2.5.3-5 《构筑底蕴支撑，营造新农科建设新生态》入选《全国新农科建设进展报告（2021-2022）》典型案例
		2.5.3-6 国家级/省级新工科研究与改革实践项目获批名单及申报书
		2.5.3-7 省级新文科研究与改革实践项目获批名单及申报书
		2.5.3-8 黑龙江八一农垦大学教育教学研究课题管理办法
		2.5.3-9 近三届省级高等教育教学成果奖获奖明细
		2.5.4-1 国家级/省级一流本科专业建设点获批情况统计表
		2.5.4-2 教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单
		2.5.4-3 教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单
		2.5.4-4 教育部办公厅关于公布 2021 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单
		2.5.4-5 《黑龙江八一农垦大学工程教育专业认证工作实施方案》（农垦校发〔2020〕6 号）
		2.5.4-6 食品科学与工程专业通过工程教育专业认证文件《关于发布已通过工程教育认证专业名单的通告》（工程教育认证通告〔2023〕第 1 号）
		2.5.5-1 《黑龙江八一农垦大学“十四五”本科课程建设规划》
		2.5.5-2 《黑龙江八一农垦大学一流本科课程建设标准》（农垦校发〔2023〕129 号 附件 10）
		2.5.5-3 国家级/省级一流本科课程清单
		2.5.5-4 自建在线开放课程一览表
		2.5.5-5 关于开展 2020 年精品在线开放课程建设立项工作的通知
		2.5.5-6 关于公布 2020 年课程建设立项结果的通知
		2.5.5-7 关于开展 2021 年课程建设立项工作的通知
	2.5.5-8 关于公布 2021 年课程建设立项结果的通知	
	2.5.5-9 关于推荐申报第三批省级一流本科课程的公示	
	2.5.6-1 《黑龙江八一农垦大学教材选用管理办法》（农垦校发〔2019〕39 号 附件 22）	
	2.5.6-2 “十三五”规划教材建设明细表	
	2.5.6-3 “十四五”规划教材建设明细表	
	2.5.6-4 我校主编教材使用情况明细表	
	2.5.6-5 《食品科学创新实验技术》获奖证书（首届黑龙江省优秀教材奖二等奖）	
	2.6 创新 教育	2.6.1-1 《黑龙江八一农垦大学深化创新创业教育改革实施方案》（农垦校发〔2016〕72 号）
		2.6.1-2 《黑龙江八一农垦大学关于成立创新创业工作领导小组的通知》（农垦校发〔2022〕59 号）
		2.6.1-3 《黑龙江省教育厅关于公布全省第二批“深化创新创业教育改革示范校”和首批“共享型高校创新创业孵化平台”名单的通知》（黑教高函〔2020〕65 号）
		2.6.1-4 《关于公布黑龙江省高校创新创业示范基地建设点名单的通知》（黑教发函〔2022〕124 号）
		2.6.1-5 《关于公布黑龙江省首批创新创业学院和创新创业实践教育基地名单的通知》（省教育厅 2022 年）
		2.6.1-6 学校创新创业教育实践平台、线上管理平台、新媒体矩阵建设情况一览表
		2.6.1-7 大学生创新创业园孵化项目统计表（2021-2023 年）
2.6.2-1 黑龙江八一农垦大学创新创业制度汇编（2019 年）		
2.6.2-2 创新创业教育教研室教师名单		
2.6.2-3 创新创业课程清单		
2.6.2-4 黑龙江八一农垦大学创新创业大赛通知（2021-2023 年）		

二、 培养过程	2.6 创新创业教育	2.6.2-5 黑龙江八一农垦大学“课创杯”学生课创融合系列竞赛通知（2021-2023年）
		2.6.2-6 黑龙江八一农垦大学创新创业技能系列大赛通知（2021-2023年）
		2.6.2-7 黑龙江八一农垦大学大学生创新创业训练计划项目立项结题工作通知(2021-2023年)
		2.6.2-8 遴选大学生创新创业园入园项目的通知（2021-2023年）
		2.6.3-1 大学生创新创业训练计划项目立项情况统计表（2021-2023年）
		2.6.3-2 “互联网+”大赛项目及集体获奖情况统计表（2021-2023年）
		2.6.3-3 学科竞赛获奖及学生参与情况统计表（2021-2023年）
		2.6.3-4 学生参与创新创业活动情况统计表（2021-2023年）
		2.6.3-5 全国大学生创新创业年会获奖情况
		2.6.3-6 创新创业育人成果获奖情况统计
		2.6.3-7 黑龙江八一农垦大学大学生创新创业训练计划项目结题成果汇编（2021-2023年）
		2.6.3-8 黑龙江八一农垦大学创新创业教育工作总结画册（2021-2023年）
		2.6.3-9 黑龙江八一农垦大学大学生创新创业政策导航手册
2.6.3-10 媒体报道（2021-2023年）		
三、 教学资源与利用	3.2 资源建设	3.2.1-1 《本科专业主干课程建设实施方案》（校教务发〔2016〕58号）
		3.2.1-2 《黑龙江八一农垦大学在线开放课程建设与管理办法》（农垦校发〔2019〕39号附件7）
		3.2.1-3 黑龙江八一农垦大学引入优质校外课程资源一览表（2021-2023年）
		3.2.1-4 黑龙江八一农垦大学线上线下混合式课程建设立项名单
		3.2.1-5 省级虚拟仿真课程明细表
		3.2.2-1 教材建设奖励政策（《黑龙江八一农垦大学教学、科研贡献评价办法（暂行）》农垦校发〔2023〕8号）
		3.2.2-2 应用型教材建设情况明细表
		3.2.3-1 黑龙江八一农垦大学多媒体教室一览表
		3.2.3-2 精品录课教室及“智农客栈”
		3.2.3-3VBSE 综合实训平台虚拟仿真实验室
		3.2.4-1 黑龙江八一农垦大学产学研用合作共建平台一览表
		3.2.4-2 黑龙江八一农垦大学产学研用合作共建平台协议
		3.2.4-3 产教融合试验示范项目一览表
		3.2.4-4 科研、社会服务反哺教学典型案例材料汇编
四、 师资队伍	4.1 师德师风	4.1.1-1 近3年教师思想政治引领材料汇编
		4.1.1-2 成立党委教师工作部及党委教师工作委员会文件
		4.1.1-3 近3年师德师风建设制度文件汇编
		4.1.1-4 近3年开展教师师德考核通知
		4.1.1-5 近3年师德警示教育、专项整治汇编材料
		4.1.2-1 近3年师德宣传教育活动材料汇编
	4.2 教学能力	4.2.1-1 高层次人才（团队）情况统计表
		4.2.1-2 学校博士后科研流动站、工作站设立及人才项目获批资助情况
		4.2.1-3 学校省级、校级教学名师及一流课程建设名单
		4.2.1-4 学校科技服务及横向课题情况
		4.2.2-1 学校近三年师资队伍培训汇编材料
		4.2.2-2 学校近三年基层教学组织建设情况材料汇编

	4.3 教学投入	4.3.1-1 学校激励教师投入本科教学文件制度	
		4.3.1-2 教授为本科生授课情况统计表	
		4.3.2-1 学校近三年教授、副教授主持教研课题、课程情况汇编材料	
		4.3.2-2 黑龙江八一农垦大学本科专业负责人统计表	
	4.4 教师发展	4.4.1-1 学校组织学习习近平总书记关于教育重要论述材料	
		4.4.1-2 学校思政、党务工作队伍建设及教师党支部开展集中学习情况	
		4.4.2-1 学校教师发展中心及基层教学组织建设情况	
		4.4.2-2 学校近三年新教师岗前培训及青年教师导师制材料	
		4.4.3-1 学校提升教师产学研用能力情况	
		4.4.3-2 学校提升教师信息应用能力培训材料	
		4.4.4-1 学校加强双师双能型教师和实践教学教师队伍建设情况材料汇编	
	4.4.5-1 学校教师赴境外交流、访学、参加会议等情况材料汇编		
	5. 学生 发展	5.1 理想信念	5.1.1-1 《本科人才培养方案》（2023 版）
			5.1.1-2 北大荒精神育人体系材料汇编
5.1.1-3 大学生品德培养活动材料汇编			
5.1.2-1 学风建设相关制度材料汇编			
5.1.2-2 学风建设相关活动材料汇编			
5.2 学业成绩及综合素质		5.2.1-1 学生应用能力培养材料汇编	
		5.2.1-2 学生应用能力提升材料汇编	
		5.2.2-1 通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效材料汇编	
		5.2.3-1 社团管理及开展活动材料汇编	
		5.2.3-2 校园文化建设材料汇编	
	5.2.3-3 社会实践和志愿服务材料汇编		
5. 学生 发展	K5.3 国际视野	5.3.1-1 中外合作办学相关材料汇编	
		5.3.2-1 中外双导师联合培养研究生导师信息表	
		5.3.3-1 国际文化交流项目材料汇编	
	5.4 支持服务	5.4.1-1 领导干部和教师参与学生工作材料汇编	
		5.4.2-1 《黑龙江八一农垦大学学业评价预警体系实施办法》	
		5.4.2-2 开展学生资助服务材料汇编	
		5.4.2-3 开展学生心理健康咨询服务材料汇编	
		5.4.2-4 开展学生就业指导服务材料汇编	
		5.4.2-5 “一站式”学生社区建设材料汇编	
		5.4.3-1 学生专业学习相关制度材料汇编	
5.4.4-1 学生成长增值评价材料汇编			
6. 质量 保障	6.1 质量管理	6.1.1-1 黑龙江八一农垦大学本科教学质量保障体系及运行办法（农垦校发〔2023〕129 号）	
		6.1.1-2 黑龙江八一农垦大学教学各环节质量标准材料汇编	
		6.1.1-3 黑龙江八一农垦大学教学过程质量管理机制材料汇编	
		6.1.1-4 黑龙江八一农垦大学本科专业评估指标体系	
		6.1.1-5 黑龙江八一农垦大学本科教学评价材料汇编	
		6.1.1-6 黑龙江八一农垦大学关于聘任 2023 年本科教学督导员的通知及院校督导信息	
		6.1.1-7 黑龙江八一农垦大学教学质量管理工作名册及高评中心工作职责	
		6.1.2-1 黑龙江八一农垦大学课程考试环节质量标准	
		6.1.2-2 黑龙江八一农垦大学本科生教育教学管理材料汇编	

7. 教学 成效	6.2 质量 改进	6.1.2-3 学校召开本科毕业论文抽检评议结果反馈会新闻
		6.2.1-1 黑龙江八一农垦大学本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）
		6.2.1-2 黑龙江八一农垦大学本科教学评价材料汇编
		6.2.1-3 黑龙江八一农垦大学自检自查工作材料汇编（农垦校发〔2020〕49 号）
		6.2.1-4 黑龙江八一农垦大学人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作方案
		6.2.1-5 食品科学与工程专业通过工程教育专业认证文件
		6.2.2-1 黑龙江八一农垦大学督导评教反馈材料汇编
		6.2.2-2 黑龙江八一农垦大学上一轮审核评估整改材料
		6.2.2-3 课程建设及师资队伍获奖情况汇编
		6.2.2-4 黑龙江八一农垦大学 2021-2023 届毕业生就业及用人单位满意度
	6.3 质量 文化	6.3.1-1 黑龙江八一农垦大学委员会解放思想推动高质量发展大讨论校发材料
		6.3.1-2 黑龙江八一农垦大学“迎评决战‘倒计时’、质量提升‘大会战’”教育教学质量提升行动方案（农垦校发〔2024〕7 号）
		6.3.1-3 黑龙江八一农垦大学 2024 年第一批“揭榜挂帅”项目工作材料汇编
		6.3.2-1 黑龙江八一农垦大学信息公开实施办法
		6.3.2-2 黑龙江八一农垦大学 2020-2023 学年本科教学质量年报
		6.3.2-3 黑龙江八一农垦大学 2021-2023 届毕业生就业质量年度报告
	7.1 达成 度	6.3.2-4 黑龙江八一农垦大学 2021-2023 年排名情况研究报告
		6.3.2-5 黑龙江八一农垦大学 2021-2023 届毕业生就业及用人单位满意度材料汇编
		7.1.1-1 黑龙江八一农垦大学各专业人才培养目标达成度分析报告
		7.1.1-2 黑龙江八一农垦大学 2021-2023 届本科毕业情况统计表
		7.1.2-1 黑龙江八一农垦大学 2021 届毕业生就业质量年度报告 p50
		7.1.2-2 黑龙江八一农垦大学 2022 届毕业生就业质量年度报告 p61
	7.2 适应 度	7.1.2-3 黑龙江八一农垦大学 2023 届毕业生就业质量年度报告 p109-111
		7.1.2-4 黑龙江八一农垦大学毕业生质量跟踪评价工作实施办法(试行)
		7.2.1-1 黑龙江八一农垦大学 2021 年录取新生名单
		7.2.1-2 黑龙江八一农垦大学 2022 年录取新生名单
		7.2.1-3 黑龙江八一农垦大学 2023 年录取新生名单
		7.2.2-1 黑龙江八一农垦大学 2021 届毕业生就业质量年度报告（p18-19-行业分布；p50-55-就业质量；p20-34-区域分布；p34-38-升学率；p12-16-应届本科毕业生初次就业率及结构；p77-职业发展）
		7.2.2-2 黑龙江八一农垦大学 2022 届毕业生就业质量年度报告（p30-32-行业分布；p55-68-就业质量；p26-29-区域分布；p32-39-升学率；p19-25-应届本科毕业生初次就业率及结构；p68-职业发展）
		7.2.2-3 黑龙江八一农垦大学 2023 届毕业生就业质量年度报告（p32-39-行业分布；p113-132-就业质量；p19-26-区域分布；p61-64-升学率；p9-15-应届本科毕业生初次就业率及结构；p127-132-职业发展）
7.3 保障 度		7.3.1-1 黑龙江八一农垦大学 2022-2023 学年本科教学质量年报 P9-12
	7.3.1-2 2023 年教学经费投入及使用情况	
	7.3.2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构情况表	
	7.3.2-2 黑龙江八一农垦大学近三年国外访学教师名单	
	7.3.2-3 近三年各级各类教育教学成果获奖明细	
	7.3.2-4 近三届省级高等教育教学成果奖获奖明细	
	7.3.2-5 近三年产学研合作协同育人项目立项明细	
7.3.2-6 黑龙江八一农垦大学省级及以上一流本科课程名单		

7. 教学 成效	7.3 保障 度	7.3.2-7 黑龙江八一农垦大学近三年教学名师一览表
		7.3.2-8 黑龙江八一农垦大学近三年省级以上教学竞赛获奖教师名单
		7.3.2-9 黑龙江八一农垦大学关于公布首届本科课堂教学质量奖获奖教师名单的通知
	7.4 有效 度	7.4.1-1 黑龙江八一农垦大学本科人才培养方案修订指导意见（2023 版）
		7.4.1-2 《黑龙江八一农垦大学教师教学工作规范》（农垦校发〔2019〕39 号附件 10）
		7.4.1-3 《黑龙江八一农垦大学课堂教学工作规范》（农垦校发〔2019〕39 号附件 11）
		7.4.1-4 《黑龙江八一农垦大学本科教学督导工作暂行条例》（农垦校发〔2020〕22 号）
		7.4.1-5 《黑龙江八一农垦大学领导干部听课制度》（农垦校发〔2013〕58 号）
		7.4.1-6 黑龙江八一农垦大学教学检查材料（2023 年）
		7.4.2-1 上一轮审核评估-黑龙江八一农垦大学审核评估整改方案
		7.4.2-2 上一轮审核评估-黑龙江八一农垦大学审核评估整改报告
		7.4.2-3 黑龙江省教育厅关于公布全省特色应用型本科示范高校和示范专业集群首批建设单位（含培育）名单的通知（黑教高函〔2020〕153 号）
		7.4.2-4 黑龙江省教育厅关于公布全省第二批“深化创新创业教育改革示范校”和首批“共享型高校创新创业孵化平台”名单的通知（黑教高函〔2020〕65 号）
		7.4.2-5 黑龙江省教育厅关于表彰 2020 年黑龙江高等学校课程思政建设示范高校、示范课程、教学名师和教学团队获奖者的决定（黑教发〔2020〕72 号）
		7.4.2-6 一流本科专业建设点获批情况
		7.4.2-7 食品科学与工程专业通过专业认证文件
		7.4.2-8 北大荒农产品加工现代产业学院获批教育部首批现代产业学院
	7.4.2-9 国家级/省级一流本科课程清单	
	7.4.3-1 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意 度	7.5.1-1 在校生对学习成长的满意度调查报告
		7.5.1-2 黑龙江八一农垦大学 2021 届毕业生就业质量年度报告 p68-73
		7.5.1-3 黑龙江八一农垦大学 2022 届毕业生就业质量年度报告 p94-102
		7.5.1-4 黑龙江八一农垦大学 2023 届毕业生就业质量年度报告 p162-171
		7.5.2-1 各学院教师对学校教育教学工作满意度调查报告
		7.5.3-1 黑龙江八一农垦大学 2021 届毕业生就业质量年度报告 p76
		7.5.3-2 黑龙江八一农垦大学 2022 届毕业生就业质量年度报告 p107-108
	7.5.3-3 黑龙江八一农垦大学 2023 届毕业生就业质量年度报告 p175-177	

困知勉行 积厚成器

